

แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

1. แบบบันทึกการประเมินการพูด
2. แบบบันทึกการประเมินการออกเสียงคำ
3. เกณฑ์การให้คะแนนการพูด
4. แบบประเมินทักษะการอ่าน
5. แบบประเมินทักษะการฟัง
6. แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม
7. เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม
8. แบบประเมินตนเองสำหรับนักเรียน (Self Assessment) ในด้านทักษะการพูด

แบบประเมินทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. การออกเสียงคำศัพท์
 2. บุคลิก, การแสดงสีหน้าท่าทางขณะสนทนา

ชื่อนักเรียน	ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว			การแสดงท่าทาง			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ระดับคะแนน: ประเด็นประเมิน

ความถูกต้อง

- 3 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยคถูกต้อง
- 2 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ ไม่มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
- 1 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ ไม่มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค

ความคล่องแคล่ว

- 3 = พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
- 2 = พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
- 1 = พูดได้บางคำ สื่อความหมายไม่ได้

บุคลิก การแสดงท่าทางประกอบการสนทนา

- 3 = แสดงสีหน้าท่าทางประกอบการสนทนาอย่างเป็นธรรมชาติ
- 2 = แสดงสีหน้าท่าทางประกอบการพูดแต่ขาดความมั่นใจในการแสดงออก
- 1 = ไม่มีท่าทางประกอบการพูด ขาดความมั่นใจ




แบบประเมินทักษะการพูด

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /
 ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ประเมิน การออกเสียงระดับตัวอักษร ระดับคำ ระดับประโยค

ชื่อ สกุล นักเรียน	การออกเสียงระดับตัวอักษร					ระดับคำ						ระดับประโยค					
						ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว			ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว		
	/.../	/.../	/.../	/.../	/.../	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	☺	☺	☺	☺	☺												
2	☺	☺	☺	☺	☺												
3	☺	☺	☺	☺	☺												
4	☺	☺	☺	☺	☺												
5	☺	☺	☺	☺	☺												
	☺	☺	☺	☺	☺												
	☺	☺	☺	☺	☺												

เกณฑ์การประเมินการออกเสียงตัวอักษร

-  ถูกต้องสมบูรณ์
-  ถูกต้องเป็นบางส่วน
-  ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจงสำหรับครู

ในการประเมินทักษะการพูดสนทนา

ครูควรประเมินให้ครบ

1. การออกเสียงตัวอักษรในคำให้ถูกต้อง
2. การออกเสียงคำและเสียงหนักเบาในคำ
3. การออกเสียงสูงต่ำในประโยค

ระดับคะแนน: ประเด็นประเมิน

ความถูกต้อง

- 3 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ พร้อมแสดงท่าทางเหมาะสม
- 2 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ ไม่มีท่าทางเหมาะสม
- 1 = ออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้ พูดได้น้อยมาก

ความคล่องแคล่ว

- 3 = พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
- 2 = พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
- 1 = พูดได้บางคำ สื่อความหมายไม่ได้

แบบบันทึกการประเมินการพูด

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. การออกเสียงคำและเสียงหนักเบาในคำ
 2. การออกเสียงสูงต่ำในประโยค
 3. ความคล่องแคล่ว
 4. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	คะแนนรวม	สรุปผลการประเมิน	
		20	12	8	40	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน 32 คะแนน (80%) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้อง สื่อสารไม่ได้	5	20
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้	3	12
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูด	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูด แต่ไม่มี ท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	2	8
รวม					10	40

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ประเมิน การอ่านออกเสียง

ที่	เกณฑ์การประเมิน	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง บางส่วน และ ไม่ต่อเนื่อง ตะกุกตะกัก	ออกเสียง ไม่ได้	สรุปผลการประเมิน	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชื่อ-นามสกุล							

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปถือว่า **ผ่านประเมิน**

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินทักษะการฟัง

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
 - 2.

ชื่อ สกุน นักเรียน	ระดับความสามารถในการฟัง		
			

เกณฑ์การประเมิน



(ขนมปังเต็มแผ่น) สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้อย่างสมบูรณ์



(ขนมปังหักครึ่ง) สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้แต่ไม่สมบูรณ์



(ขนมปังป่น) ไม่สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. ความร่วมมือในการทำงาน
 2. ทักษะที่ดีต่อการทำงาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	คะแนนรวม	สรุปผลการประเมิน	
		6	4	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน 8 คะแนน (80%) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน
ความถูกต้อง	วางแผนร่วมกัน ยอมรับข้อตกลง ของกลุ่ม ทำตาม ขั้นตอน ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	ส่วนใหญ่ร่วม วางแผน ยอมรับ ข้อตกลง ทำตาม ขั้นตอน ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	วางแผนร่วมกันทำ ตามขั้นตอนน้อย ไม่ช่วยเหลือเพื่อน ในกลุ่ม	บางคนร่วม วางแผน ไม่ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	3	12
ความคล่องแคล่ว	มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตั้งใจเต็มที่ ทำงานที่รับมอบ หมายอย่างมี ความสุข	ส่วนใหญ่ รับผิดชอบ ตั้งใจ ทำงานที่รับมอบ หมายอย่างมี ความสุข	บางคนรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่รับ มอบหมาย	ขาดความ รับผิดชอบ ทำงาน ที่รับมอบหมายไม่ สำเร็จ	2	8
รวม					5	20





แบบประเมินตนเองทักษะการพูด สำหรับนักเรียน (Self Assessment)

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. ความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค
 2. ความคล่องแคล่วของการพูด
 3. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางประเมินตามความเป็นจริง

	ระดับ	Very Good	Good	Fair	Poor
ประเด็น การประเมิน					
1. ฉันพูดออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้ถูกต้อง					
2. ฉันพูดออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้คล่องแคล่ว					
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูดของฉัน					

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถโยงประโยคกับภาพที่มีความหมายสอดคล้องกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเรียงคำที่ให้มา เป็นประโยคที่สื่อความหมายแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 โยงประโยคเข้ากับภาพ 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 2 อ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วตอบคำถาม 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 3 เรียงคำที่ให้มา เป็นประโยค 2 ข้อ	2 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 2 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายสอดคล้องกับประโยค มาเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคปฏิเสธและประโยคบอกเล่าเพื่อให้ข้อมูลตามภาพได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายสอดคล้องกับประโยค มาเติมลงในช่องว่างของประโยค 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 2 เขียนประโยคปฏิเสธและประโยคบอกเล่าเพื่อให้ข้อมูลตามภาพ 6 ประโยค	6 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 3 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถอ่านประโยคแล้วคิดเชื่อมโยงเพื่อเลือกคำศัพท์ที่ให้มา มาเติมลงในช่องว่างของประโยคได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนนำคำที่ให้มา มาเรียงเป็นประโยคคำถามได้ถูกต้องหลักไวยากรณ์ และเขียนตอบคำถามนั้นเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 อ่านประโยคแล้วคิดเชื่อมโยงเพื่อเลือกคำศัพท์ที่ให้มา มาเติมลงในช่องว่างของประโยค 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 2 อ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วตอบคำถาม 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 3 เขียนประโยคคำถาม และเขียนตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง 2 ข้อ	2 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 4 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเติมตัวสะกดในคำและโยงประโยคกับภาพที่มีความหมายสอดคล้องกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำกริยาช่องที่ 1 และ 2 ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วเขียนคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบที่ให้มาได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เติมตัวสะกดในคำและโยงประโยคกับภาพ 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 2 เขียนคำกริยาช่องที่ 1 และ 2 จำนวน 3 คำ	3 คะแนน
ส่วนที่ 3 อ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วเขียนคำถาม 3 ข้อ	3 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 5 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถอ่านประโยคแล้วโยงประโยคเข้ากับภาพที่มีความหมายสอดคล้องกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำถามจากคำตอบที่ให้มาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสอดคล้องกับคำตอบ

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 อ่านประโยคแล้วโยงประโยคเข้ากับภาพ 5 ข้อ	5 คะแนน
ส่วนที่ 2 เขียนคำถามจากคำตอบที่ให้มา 5 ข้อ	5 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 6 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเลือกข้อความที่ใช้สื่อความหมายในการเปรียบเทียบขั้นสุดที่ให้มา มาเติมลงในช่องว่างของประโยคให้ประโยคมีความหมายสอดคล้องกับภาพได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านประโยคคำถาม และคำตอบ แล้วพิจารณาได้ว่าคำตอบถูกต้องหรือไม่
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบที่ให้มาได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เลือกข้อความที่ให้มา มาเติมลงในช่องว่างของประโยค 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 2 อ่านประโยคคำถาม คำตอบ แล้วเขียนวงกลมรอบตัว T หรือ ตัว F 3 ข้อ	3 คะแนน
ส่วนที่ 3 เขียนประโยคคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบ 3 ข้อ	3 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 7 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเติมตัวสะกดในคำแล้วโยงประโยคกับภาพที่มีความหมายสอดคล้องกันได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเรียงคำที่ให้มาเป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีความหมายสอดคล้องกับภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เติมตัวสะกดในคำแล้วโยงประโยคกับภาพ 6 ข้อ	6 คะแนน
ส่วนที่ 2 เรียงคำที่ให้มาเป็นประโยค 4 ประโยค	4 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 8 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 8-9 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนเรียงตัวอักษรที่ให้มาเป็นคำที่มีความหมายสอดคล้องกับภาพ และนำไปเติมในประโยคได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถโยงประโยคคำถามเข้ากับคำตอบที่มีความหมายสอดคล้องกันได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้องตามข้อมูลในเรื่องที่อ่าน และถูกหลักไวยากรณ์
4. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ที่ให้มา มาเติมในช่องว่างของประโยคที่มีภาพซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันได้ถูกต้อง
5. นักเรียนอ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้องตามข้อมูลในเรื่องที่อ่าน
6. นักเรียนสามารถเขียนคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบที่ให้มาและสอดคล้องกับเรื่องสั้น ๆ ที่อ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เรียงตัวอักษรที่ให้มาเป็นคำที่มีความหมายสอดคล้องกับภาพ และนำไปเติมในประโยค 5 ข้อ	5 คะแนน
ส่วนที่ 2 โยงประโยคคำถามเข้ากับคำตอบ 3 ข้อ	3 คะแนน
ส่วนที่ 3 เลือกอ่านเรื่อง แล้วตอบคำถาม 2 ข้อ	2 คะแนน

แบบทดสอบของหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นำคำศัพท์ที่ให้มา มาเติมในช่องว่างของประโยค 6 ข้อ	6 คะแนน
ส่วนที่ 2 อ่านเรื่อง แล้วตอบคำถาม 2 ข้อ	2 คะแนน
ส่วนที่ 3 เขียนคำถามให้สอดคล้องกับคำตอบ 2 ข้อ	2 คะแนน