

แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

1. แบบบันทึกการประเมินการพูด
2. แบบบันทึกการประเมินการออกเสียงคำ
3. เกณฑ์การให้คะแนนการพูด
4. แบบประเมินทักษะการอ่าน
5. แบบประเมินทักษะการฟัง
6. แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม
7. เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม
8. แบบประเมินตนเองสำหรับนักเรียน (Self Assessment) ในด้านทักษะการพูด

แบบประเมินทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. การออกเสียงคำศัพท์
 2. บุคลิก, การแสดงสีหน้าท่าทางขณะสนทนา

ชื่อนักเรียน	ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว			การแสดงท่าทาง			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ระดับคะแนน: ประเด็นประเมิน

ความถูกต้อง

- 3 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยคถูกต้อง
- 2 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ ไม่มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
- 1 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ ไม่มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค

ความคล่องแคล่ว

- 3 = พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
- 2 = พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
- 1 = พูดได้บางคำ สื่อความหมายไม่ได้

บุคลิก การแสดงท่าทางประกอบการสนทนา

- 3 = แสดงสีหน้าท่าทางประกอบการสนทนาอย่างเป็นธรรมชาติ
- 2 = แสดงสีหน้าท่าทางประกอบการพูดแต่ขาดความมั่นใจในการแสดงออก
- 1 = ไม่มีท่าทางประกอบการพูด ขาดความมั่นใจ




แบบประเมินทักษะการพูด

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /
 ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ประเมิน การออกเสียงระดับตัวอักษร ระดับคำ ระดับประโยค

ชื่อ สกุล นักเรียน	การออกเสียงระดับตัวอักษร					ระดับคำ						ระดับประโยค						
						ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว			ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว			
	/.../	/.../	/.../	/.../	/.../	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	☺	☺	☺	☺	☺													
2	☺	☺	☺	☺	☺													
3	☺	☺	☺	☺	☺													
4	☺	☺	☺	☺	☺													
5	☺	☺	☺	☺	☺													
	☺	☺	☺	☺	☺													
	☺	☺	☺	☺	☺													

เกณฑ์การประเมินการออกเสียงตัวอักษร

-  ถูกต้องสมบูรณ์
-  ถูกต้องเป็นบางส่วน
-  ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจงสำหรับครู

ในการประเมินทักษะการพูดสนทนา

ครูควรประเมินให้ครบ

1. การออกเสียงตัวอักษรในคำให้ถูกต้อง
2. การออกเสียงคำและเสียงหนักเบาในคำ
3. การออกเสียงสูงต่ำในประโยค

ระดับคะแนน: ประเด็นประเมิน

ความถูกต้อง

- 3 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ พร้อมแสดงท่าทางเหมาะสม
- 2 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ ไม่มีท่าทางเหมาะสม
- 1 = ออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้ พูดได้น้อยมาก

ความคล่องแคล่ว

- 3 = พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
- 2 = พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
- 1 = พูดได้บางคำ สื่อความหมายไม่ได้

แบบบันทึกการประเมินการพูด

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. การออกเสียงคำและเสียงหนักเบาในคำ
 2. การออกเสียงสูงต่ำในประโยค
 3. ความคล่องแคล่ว
 4. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด	คะแนนรวม	สรุปผลการประเมิน	
		20	12	8	40	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน 32 คะแนน (80%) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้อง สื่อสารไม่ได้	5	20
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้	3	12
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูด	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูด แต่ไม่มี ท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	2	8
รวม					10	40

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ประเมิน การอ่านออกเสียง

ที่ ชื่อ-นามสกุล	เกณฑ์การประเมิน				สรุปผลการประเมิน	
	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง บางส่วน และ ไม่ต่อเนื่อง ตะกุกตะกัก	ออกเสียง ไม่ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปถือว่า ผ่านประเมิน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินทักษะการฟัง

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
 - 2.

ชื่อ สกุน นักเรียน	ระดับความสามารถในการฟัง		
			

เกณฑ์การประเมิน



(ขนมปังเต็มแผ่น) สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้อย่างสมบูรณ์



(ขนมปังหักครึ่ง) สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้แต่ไม่สมบูรณ์



(ขนมปังป่น) ไม่สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. ความร่วมมือในการทำงาน
 2. ทักษะที่ดีต่อการทำงาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	คะแนนรวม	สรุปผลการประเมิน	
		6	4		10	ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน 8 คะแนน (80%) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน
ความถูกต้อง	วางแผนร่วมกัน ยอมรับข้อตกลง ของกลุ่ม ทำตาม ขั้นตอน ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	ส่วนใหญ่ร่วม วางแผน ยอมรับ ข้อตกลง ทำตาม ขั้นตอน ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	วางแผนร่วมกันทำ ตามขั้นตอนน้อย ไม่ช่วยเหลือเพื่อน ในกลุ่ม	บางคนร่วม วางแผน ไม่ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	3	12
ความคล่องแคล่ว	มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตั้งใจเต็มที่ ทำงานที่รับมอบ หมายอย่างมี ความสุข	ส่วนใหญ่ รับผิดชอบ ตั้งใจ ทำงานที่รับมอบ หมายอย่างมี ความสุข	บางคนรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่รับ มอบหมาย	ขาดความ รับผิดชอบ ทำงาน ที่รับมอบหมายไม่ สำเร็จ	2	8
รวม					5	20





แบบประเมินตนเองทักษะการพูด สำหรับนักเรียน (Self Assessment)

ชื่อเรื่อง หัวข้อย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ /

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

- สิ่งที่ประเมิน
1. ความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค
 2. ความคล่องแคล่วของการพูด
 3. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางประเมินตามความเป็นจริง

	ระดับ	Very Good	Good	Fair	Poor
ประเด็น การประเมิน					
1. ฉันพูดออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้ถูกต้อง					
2. ฉันพูดออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้คล่องแคล่ว					
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูดของฉัน					

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเรียงลำดับคำในประโยคได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้อง โดยเลือกคำที่ให้มา มาเติมในช่องว่างของประโยค
3. นักเรียนสามารถเลือกคำที่ให้มา มาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์และสื่อความหมายถูกต้องได้

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 นำคำที่ให้มา มาเขียนเรียงกันเป็นประโยค 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปเขียนเป็นประโยค โดยเลือกคำ มาเติมในช่องว่าง 1 ข้อ 2 คำ	2 คะแนน
ส่วนที่ 3 เลือกคำที่ให้มา มาเติมลงในประโยค 1 ข้อ 4 คำ	4 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 2 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงตามภาพได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนรูปของคำกริยาในประโยคที่ให้มาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคปฏิเสธและประโยคบอกเล่าให้สื่อความหมายสอดคล้องกับภาพที่ให้มาได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงตามภาพ 3 ข้อ	3 คะแนน
ส่วนที่ 2 เขียนรูปของคำกริยาในประโยคที่ให้มา 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 3 เขียนประโยคปฏิเสธและประโยคบอกเล่าให้สื่อความหมายสอดคล้องกับภาพ 3 ข้อ	3 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 3 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเลือกข้อความที่ให้มา มาใช้เขียนประโยค ให้มีความหมายสอดคล้องกับภาพและถูกหลักไวยากรณ์
2. นักเรียนสามารถเลือกรูปประโยคของคำกริยาเพื่อให้ประโยคมีความหมายสอดคล้องกับข้อความที่ให้มา
3. นักเรียนสามารถเขียนรูปของคำกริยาในประโยคที่ให้มาให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เลือกข้อความที่ให้มา มาใช้เขียนประโยค 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 2 เลือกรูปประโยคของคำกริยา 1 ข้อ 3 จุด	3 คะแนน
ส่วนที่ 3 เขียนรูปของคำกริยาเติมลงในประโยค 3 ข้อ	3 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 4 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเลือกคำมาเติมในประโยคคำถามและโยงคำถามที่ได้ไปยังคำตอบที่มีความหมายสอดคล้องกัน
2. นักเรียนสามารถเรียงคำที่ให้มา เป็นประโยคคำถามที่มีความหมายสอดคล้องกับภาพและคำตอบ
3. นักเรียนสามารถเลือกข้อความที่ให้มา มาเขียนเป็นประโยคคำถามที่สอดคล้องกับคำตอบ

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เลือกคำมาเติมในประโยคคำถามและโยงคำถามที่ได้ไปยังคำตอบ 4 ข้อ	4 คะแนน
ส่วนที่ 2 เรียงคำที่ให้มา เป็นประโยคคำถามที่มีความหมายสอดคล้องกับภาพและคำตอบ 2 ข้อ	2 คะแนน
ส่วนที่ 3 เลือกข้อความที่ให้มา มาเขียนเป็นประโยคคำถาม 4 ข้อ	4 คะแนน

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 5 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเขียนรูปของคำคุณศัพท์และรูปของคำคุณศัพท์ขั้นกว่าที่ใช้ในการเปรียบเทียบให้สอดคล้องกับภาพ
2. นักเรียนสามารถเขียนรูปของคำคุณศัพท์ขั้นกว่าเพื่อเติมให้ประโยคสมบูรณ์และสื่อความหมายสอดคล้องกับข้อความที่ให้มา
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับตัวสะกดของคำคุณศัพท์ และนำคำคุณศัพท์ที่ได้ไปเติมลงในช่องว่าง ให้ประโยคสื่อความหมายสอดคล้องกับภาพที่ให้มาได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

- | | | |
|-----------|--|---------|
| ส่วนที่ 1 | เขียนรูปของคำคุณศัพท์ที่สอดคล้องกับภาพ 4 ข้อ | 4 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | เขียนรูปของคำคุณศัพท์ที่ขึ้นกว่าเต็มลงในช่องว่างของประโยค 3 ข้อ | 3 คะแนน |
| ส่วนที่ 3 | เรียงลำดับตัวสะกดของคำคุณศัพท์ และนำไปเขียนเต็มลงในช่องว่างของประโยค 3 ข้อ | 3 คะแนน |

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 6 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเลือกคำคุณศัพท์ที่ให้มา มาใช้ทำให้ประโยคสื่อความหมายได้อย่างมีเหตุผล
2. นักเรียนสามารถเลือกคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบมาเติมในประโยคเพื่อให้สื่อความหมายได้อย่างมีเหตุผล
3. นักเรียนสามารถเขียนรูปของคำคุณศัพท์ที่ขึ้นกว่าที่ใช้ในการเปรียบเทียบเติมลงในข้อความที่ให้มาได้อย่างถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

- | | | |
|-----------|---|---------|
| ส่วนที่ 1 | เลือกเขียนวงกลมล้อมคำคุณศัพท์ที่ให้มา 3 ข้อ | 3 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | เลือกคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเปรียบเทียบมาเติมในประโยค 3 ข้อ | 3 คะแนน |
| ส่วนที่ 3 | เขียนรูปของคำคุณศัพท์ที่ขึ้นกว่าลงในข้อความที่ให้มา 4 ข้อ | 4 คะแนน |

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 7 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเรียงตัวสะกดเป็นคำกริยาที่มีความหมายสอดคล้องกับภาพ และเขียนรูปของคำกริยาช่องที่สองได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต จากประโยครูปปัจจุบันกาลที่ให้มาได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเลือกคำกริยาที่ให้มา เพื่อให้ประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีความหมายสอดคล้องกับภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

- | | | |
|-----------|--|---------|
| ส่วนที่ 1 | เรียงตัวสะกดเป็นคำกริยาที่มีความหมายสอดคล้องกับภาพ และเขียนรูปของคำกริยาช่องที่สอง 4 ข้อ | 4 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | เขียนประโยคแสดงถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตจากประโยครูปปัจจุบันกาล 4 ข้อ | 4 คะแนน |
| ส่วนที่ 3 | เลือกเขียนวงกลมล้อมคำกริยา 2 ข้อ | 2 คะแนน |

การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 8 แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 8-9 (เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง)

จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนเติมตัวสะกดลงในคำกริยาช่องที่สองที่ใช้แสดงถึงเหตุการณ์ในอดีตกาลได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนรูปของคำกริยาช่องที่สองที่ใช้แสดงถึงเหตุการณ์ในอดีตกาลจากกริยาช่องที่หนึ่งที่ให้มาได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนเลือกคำกริยาช่องที่สองที่ให้มา ไปเขียนเติมลงในช่องว่างของข้อความได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนดูตารางแสดงกิจกรรมที่ตัวละครในภาพจะทำในระหว่างสัปดาห์ แล้วนำข้อมูลมาเขียนประโยคปฏิเสธและประโยคบอกเล่าให้สื่อความหมายตรงตามข้อมูลในตารางได้ถูกต้อง
5. นักเรียนลากเส้นโยงส่วนต้นและส่วนท้ายของประโยคที่ให้มา ให้เป็นประโยคที่มีความหมายสมเหตุสมผลได้ถูกต้อง
6. นักเรียนเขียนรูปของคำกริยาในประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- | | | |
|-----------|--|---------|
| ส่วนที่ 1 | เติมตัวสะกดลงในคำกริยา 3 ข้อ | 3 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | เขียนรูปของคำกริยาช่องที่สอง 3 ข้อ | 3 คะแนน |
| ส่วนที่ 3 | เลือกคำกริยาช่องที่สองที่ให้มา ไปเขียนเติมลงในช่องว่างของข้อความ 4 ข้อ | 4 คะแนน |

แบบทดสอบของหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- | | | |
|-----------|---|---------|
| ส่วนที่ 1 | ดูตาราง แล้วนำข้อมูลมาเขียนประโยคปฏิเสธและประโยคบอกเล่า 2 ข้อ | 4 คะแนน |
| ส่วนที่ 2 | ลากเส้นโยงส่วนต้นและส่วนท้ายของประโยค 3 ประโยค | 3 คะแนน |
| ส่วนที่ 3 | เขียนรูปของคำกริยาในประโยคปฏิเสธ 3 ประโยค | 3 คะแนน |