

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Teacher's Edition

ฉบับพิเศษ

ผู้เรียบเรียง

นางสาวพรรณพิมล เทศธมทรัพย์

เรียบเรียงจากผลงานของ

Julie Kniveton

Angela Llanas

ผู้ตรวจ

นางสาวเหมววรรณ ชันมณี

Lloyd Peter Wilson

นางกิตติยา มุกดาประเสริฐ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์



บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

**Don't
stop
now**

คำนำ

คู่มือครูฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลแนะนำองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ชุด Bounce Now และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ คณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์แล้วว่าเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเรียนรู้นำมาซึ่งถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยเป็นสำคัญ ทุกองค์ประกอบที่เสนอแนะไว้จึงมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย มีการกำหนดร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้เป็นรายแผนเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจะเกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอไว้เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงคำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยค และมุ่งเน้นที่จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ดังนั้น ในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน จะมีการเสนอวิธีจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกและฝึกทักษะทางภาษา โดยมีครูเป็นผู้นำที่สอน แนะนำ อธิบายวิธี และจัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอไว้ในคู่มือเล่มนี้มีความหลากหลาย ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมแนวทางการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทนำ	6
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	14
Scope and Sequence	22
ตารางแสดงความสอดคล้องกับหลักสูตรของสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Bounce Now 5	24
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Stores	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: Stores: Vocabulary presentation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2: Stores: Grammar presentation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3: Prepositions: Grammar presentation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4: Song presentation: Shopping, shopping	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5: Read about...a Canadian tourist attraction	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6: Write about...a favorite tourist attraction	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7: Prepositions: Grammar consolidation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8: Math: Dividing numbers	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: Camping	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9: Camping : Vocabulary presentation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10: Camping: Grammar presentation 1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11: Camping: Grammar presentation 2	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12: Song presentation: Vacations in a tent!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13: Read about...an adventure vacation.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14: Write about ...an adventure tour.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15: Listen and read. Strange cows	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16: Social studies: Appreciating diversity in your region	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Parts of the house	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17: Parts of the house: Vocabulary presentation	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18: Parts of the house: Grammar presentation 1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19: Parts of the house: Grammar presentation 2	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20: Song presentation: Rich and poor	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21: Read about...a television character.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22: Write about...a television character.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23: Parts of the house: Grammar presentation 3	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24: Natural Science: Reducing air pollution	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: A day trip

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25: A day trip: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26: A day trip: Grammar presentation 1
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27: A day trip: Grammar presentation 2
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28: Song Presentation: The dinosaur rock
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29: Read about...a movie star.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30: Write about ... a famous person.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31: Listen and Read. A Star for a day.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32: Science: Recognizing the planets

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: My friends

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33: My friends: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34: My friends: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35: My friends: Vocabulary consolidation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36: Song presentation: My friends
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37: Read about...Disney World.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38: Write about...a vacation.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39: Comparative adjectives: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40: Social Studies: Identifying animal characteristics

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: My favorite book

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41: My favorite book: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42: My favorite book: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43: My favorite book: Grammar consolidation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44: Song presentation: See how it goes!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45: Read about... a Beehive Reader.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46: Write about...your favorite book.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47: Listen and read. From rocks to riches
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48: Math: Drawing to scale 1:100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7: My fantastic party

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49: My fantastic party: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50: My fantastic party: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51: My fantastic party: Grammar consolidation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52: Song presentation: My fantastic party!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53: Read about...Red Nose day.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54: Write about...a special day last year.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55: Party and festival: Vocabulary consolidation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56: Social Studies: Understanding different cultures

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8: Funny food

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57: Funny food: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58: Funny food: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59: Funny food: Grammar consolidation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60: Song presentation: Funny food
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61: Read about...a famous person from the past
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62: Write about...a famous person from the past
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63: Listen and read. Never say never!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64: Science: Measuring time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9: I didn't do it!

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65: Public Places: Vocabulary presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66: Public Places: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67: Consequences: Grammar presentation
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68: Song presentation: I didn't do it!
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69: Read about...the Marie Celeste.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70: Write about...a mystery.
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71: Listen and read. The mystery of Buster Carr
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72: History: Exploring the origins of famous landmarks

แบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-8 (Level 5 Unit 1-9 Language Assessment)	170
Level 5 Language Assessment Answers	179
Home Study Worksheet Answers	188
CD script	191
คำอธิบายเสียงพยานะในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	207
แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน	208
Assessment in Bounce Now	220
บรรณานุกรม	224

บทนำ

Bounce Now เป็นหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ มีด้วยกัน 6 ระดับ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน Bounce Now 5 มีจุดมุ่งหมายให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนาน ดึงดูดใจ สัมฤทธิ์ผล โดยช่วยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป และช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในบริบทแวดล้อมได้อย่างมีความหมาย

ทุกบทเรียนมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ โดยในระดับต้น จะมุ่งเน้นทักษะการพูดและฟัง ส่วนการอ่านและเขียนจะค่อย ๆ พัฒนาตามลำดับ Bounce Now 3 เน้นการฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา เน้นการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ผ่านกิจกรรมทางภาษา เพลง และเกมที่สนุกสนาน จนผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้

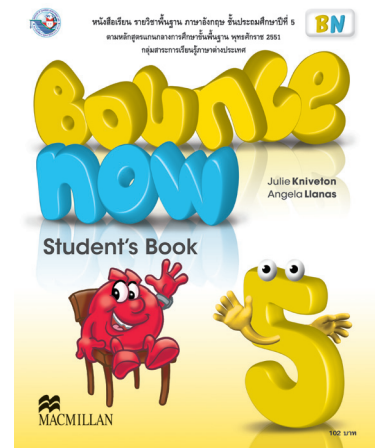
ภาพประกอบที่ชัดเจน มีสีสันสวยงาม ช่วยในการนำเสนอเนื้อหาภาษา และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนไปด้วยในเวลาเดียวกัน โครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวนภาษา ถูกนำเสนออย่างเป็นลำดับ ขั้นตอนชัดเจน ค่อยเป็นค่อยไป และมีกรบทบทวนอย่างเป็นระบบ การนำเสนอโดยการใช้เกม ภาพประกอบที่เป็นรูปการ์ตูน เพลง และคำคล้องจอง ช่วยให้การเรียนสนุกสนานและเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น

1. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

สำหรับนักเรียน

หนังสือเรียน (Student's Book)

เนื้อหา (Content) การนำเสนอคำศัพท์ และไวยากรณ์ (Vocabulary and Grammar Presentations) โดยใช้ภาพประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ภาษาใหม่ (New language) จะถูกฝึกฝนผ่านเรื่องราวต่าง ๆ (Variety of different contexts) ซึ่งรวมทั้ง เรื่องราว (Stories) เพลง (Songs) ชิ้นงาน/ผลผลิตหัตถกรรม (Manual activities : craft products) และกิจกรรมที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับโลกจริง (Activities relating to the real world)



สื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM)

สื่อผสม (2 in 1 disc : Data content & Audio content) ที่สามารถเปิดใช้กับเครื่องเล่นซีดี เพื่อฟังเสียง และกับคอมพิวเตอร์ เพื่อเล่นเกม (Program of fun interactive games) ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมโต้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์กับเกมคอมพิวเตอร์ สามารถปรับระดับให้ช้าหรือเร็วตามต้องการ มีข้อมูลย้อนกลับ รู้ผลคะแนนได้ทันที เนื้อหาประกอบด้วย

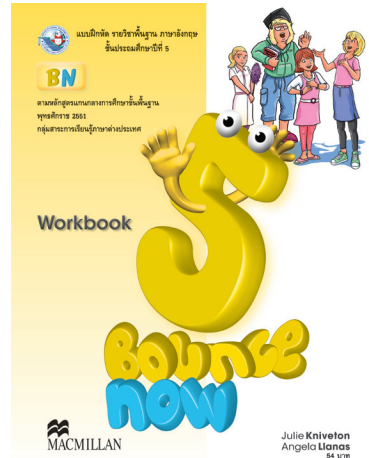
- **เกมคอมพิวเตอร์** จำนวนหน่วยการเรียนรู้ละ 4 เกม รวมทั้งหมด 36 เกม เป็นเกมสะกดคำและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในบทที่ 1 และ บทที่ 5 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน

- **สื่อเสียง (Audio tracks)** สื่อเสียงบันทึกทั้งหมดที่ใช้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียน (Review) และทำการบ้านฝึกทักษะการฟัง (Audio homework)



แบบฝึกหัด (Workbook) สำหรับนักเรียนทุกคน ประกอบด้วย

- ใบงานกิจกรรมผลิตชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Activity sheets: Black Line Master: Manual activities: craft products) ของกิจกรรมหน้าต่างคำศัพท์ (Word Window Activities) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีคำสั่งให้นักเรียนดำเนินการ/ปฏิบัติ ตามในการทำภาพคำศัพท์ใหม่ที่เรียน จากหนังสือเรียน (Instructions for carrying out manual vocabulary activities from the Student's Book) โดยมีต้นแบบให้ดู (Black Line Master)
- ใบงานกิจกรรมเพลง และข้อเสนอแนะ (Song Activity Sheets and suggestions) ทุกเพลงจะมีกิจกรรมพิเศษ 2 กิจกรรม เพื่อฝึกและเรียนรู้เพลง ในชั้นเรียนหรือที่บ้านเมื่อมีการบ้านทักษะฟัง (Listening homework) หมายเลขสื่อเสียงเพลง (Song tracks) จะอยู่ในส่วนสื่อเสียง (Audio section) ในมัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM)
- ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets) ใบงานกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริม เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนแล้วในชั้นเรียนเป็นการบ้าน ทบทวน คำศัพท์ โครงสร้าง ทักษะภาษา พร้อมเกม ภาพประกอบ และกรอบ Home Study Notes พร้อมทั้งวางให้กรอกข้อมูลและผู้ปกครองลงนามกำกับ



สำหรับครู

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับพิเศษ (Teacher's Edition) ประกอบด้วย



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีเนื้อหา 2 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 หน้าหนังสือเรียนที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบ พร้อมเฉลยแบบฝึกหัดในหน้านั้นอยู่ในหน้าซ้ายมือ

ส่วนที่ 2 สารบัญการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียน มีกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Bounce into action!) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่ นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำ

สำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน อยู่ในหน้าขวามือโดยใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 72 คาบ อีก 8 คาบ ให้ทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-9 รวมทั้งหมดเป็น 80 คาบ

สื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM)



เป็นสื่อผสมที่ทันสมัยในรูปแบบที่ใช้ฉายภาพขึ้นจอ ร่วมกับคอมพิวเตอร์ LCD projector หรือ Smart board หรือจะใช้งานอย่างง่าย ๆ กับเครื่องเล่นซีดีธรรมดาก็ได้ ประกอบด้วย



- **หน้าบทเรียนในหนังสือเรียน พร้อมสื่อเสียง แอปเครื่องมือ (Audio and interactive tools)** ครูสามารถเปิดฟังเสียง บทอ่าน บทสนทนา เพลง มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ขยาย/ลดขนาดภาพ/ข้อความ ลบและเขียนเติมคำศัพท์ ข้อความ ไล่สี เน้น (Highlight) ข้อความ และรูปภาพ ฯลฯ

- **เค้าโครงแผนการจัดการเรียนรู้ (Monthly planner) ตารางแสดงจุดประสงค์การสอน (Teaching Objectives) อย่างย่อ ๆ รายเดือน รายสัปดาห์ รายคาบ ระบุหัวข้อ week-lesson-student's book page-vocabulary-skill-supplementary resources** เพื่อช่วยให้ครูเห็นภาพว่าจะใช้ Bounce now ในการเรียนการสอนอย่างไรและเมื่อใด ตลอดปีการศึกษา ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในการวางแผนการสอนให้เหมาะกับหลักสูตรและเวลาที่ใช้สอนของตนเองได้ เนื่องจาก Monthly planner ได้จัดพิมพ์ในรูปแบบ Microsoft word document ที่สามารถแก้ไข เปลี่ยนแปลงได้ตามความต้องการของผู้สอน

ชุดแบบวัดความก้าวหน้า และประเมินการเรียนรู้ (Assessment Pack) ตั้งแต่ระดับ 1-6 ประกอบด้วย

- **แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)** เป็นแบบทดสอบความเข้าใจและการใช้ภาษา (Comprehension and usage of the new language) ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่สะท้อนภาพให้เห็นภาษา และประเภทของกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เคยเห็นและเคยฝึกในหน่วยการเรียนรู้

- **แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)** เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องประเมินความก้าวหน้าของกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

- **แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)** นอกจากการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ (Learning abilities) แล้ว ควรมีการประเมิน ทศนคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ของผู้เรียน โดยผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน มีเกณฑ์การประเมิน คือ Always/Sometimes/Never ตัวอย่างหัวข้อในการสังเกตประเมิน เช่น

- Global Assessment 1: Works well in teams
- Global Assessment 2: Hands in homework
- Global Assessment 3: Brings all material to class
- Global Assessment 4: Is respectful and collaborates with classmates and teachers

- **ตารางบันทึกผลการประเมิน ความสามารถทางภาษา (Language Assessment Chart) ทุกหน่วยการเรียนรู้ (Unit)**

- **ตารางบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านจิตพิสัย (Global Assessment Chart)**

2. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

2.1 สัญลักษณ์ (Bounce now icons)

BLM 4



สัญลักษณ์หน้าต่างภาพคำศัพท์ Word Window BLM ... สัญลักษณ์นี้จะปรากฏในบทที่ 1 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ แสดงภาพตัวอย่างของคำศัพท์ใหม่ของหน่วยการเรียนรู้และบอกหมายเลขของต้นแบบชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Black Line Master) ที่อยู่ในเล่มแบบฝึกหัด เช่น BLM 4 หมายถึง Black Line Master 4

สัญลักษณ์หูฟัง จะปรากฏทุกครั้งที่เนื้อสื่อมัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM) และสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM) มีกิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening comprehension activity)



Today's grammar



สัญลักษณ์กระดานไวยากรณ์ (The Today's Grammar Board) แสดงบทกวีย่อหลักไวยากรณ์ใหม่ที่นำเสนอในบทเรียน และให้แนวคิดในการเขียนเรียงเรียงจัดวางข้อมูลบนกระดานดำ



สัญลักษณ์บอกเวลาพูด (Talk time) จะปรากฏเมื่อถึงช่วงที่นักเรียนจะได้นำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนไปในบทเรียนมาใช้ในการฝึกสนทนา (oral exercise) โดยใช้ข้อมูลจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนและสถานการณ์จริงรอบตัวนักเรียน



สัญลักษณ์ย้อนกลับเพื่อทบทวน (Bounce back) จะปรากฏเมื่อมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทบทวนภาษาที่เรียนแล้วจากบทเรียนก่อน

สัญลักษณ์การพูด (Talk about) ในบทเรียนกิจกรรมสนทนา อภิปราย (Bounce around lessons) ที่นำเสนอในบทที่ 8 ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะมีโอกาสอีกครั้งในการใช้ภาษาใหม่ที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการข้ามรายวิชาเข้ากับสื่อและเนื้อหาหลักสูตรด้านอื่น ๆ



สัญลักษณ์การเขียน (Write about lessons) จะปรากฏในบทเรียนที่เกี่ยวกับการเขียนซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกและพัฒนาทักษะการเขียนผ่านเนื้อหาและแบบฝึกหัดคู่ขนาน (parallel texts and exercises)

สัญลักษณ์บัตรคำ (Word cards) นักเรียนสามารถผลิตซ้ำเพื่อใช้เองส่วนตัว หรือสำหรับเล่นเกมทบทวนคำศัพท์ ขอบมีแถบสีที่แตกต่างกันเป็นเครื่องหมายแสดงไวยากรณ์ด้านต่าง ๆ ที่เรียน สีแดง คำนาม สีเขียว คำคุณศัพท์ สีน้ำเงิน คำกริยา สื่อนี้สามารถนำมาใช้เมื่อครูรู้สึกว่าชั้นเรียนต้องการกิจกรรมเสริมเพื่อทบทวนไวยากรณ์



สัญลักษณ์การอ่าน (Read about) จะแสดงถึงบทเรียนการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านผ่านเนื้อหาข้อความหลากหลายประเภท คำศัพท์ใหม่จะถูกนำเสนอภายในบริบทของหนึ่งย่อหน้า

2.2 ทักษะที่พัฒนา (Skills developed with Bounce now)



การปฏิบัติ การกระทำ (Acting): การเข้าใจในความสำคัญของการมีจิตสำนึกในการเป็นพลโลก และการเคารพในความแตกต่างของความคิดเห็น และความเชื่อของผู้อื่น



การทำงานร่วมกัน (Working together): การทำงานเป็นทีมและการถ่ายทอดความคิดและประสบการณ์แก่ผู้อื่น



การเรียนรู้ (Learning): การพัฒนาวิธีการในการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการรวบรวม จัดระบบ เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้แล้วกับสิ่งใหม่ที่กำลังเรียน



การรู้จักตนเอง (Being self-aware): การยอมรับ เห็นคุณค่า แสดงว่ารู้จักสำนึกในตนเอง จำแนกออกถึงรสนิยมส่วนตัว ความรู้สึก ความคิดเห็น และกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนผ่านการประเมินตนเอง

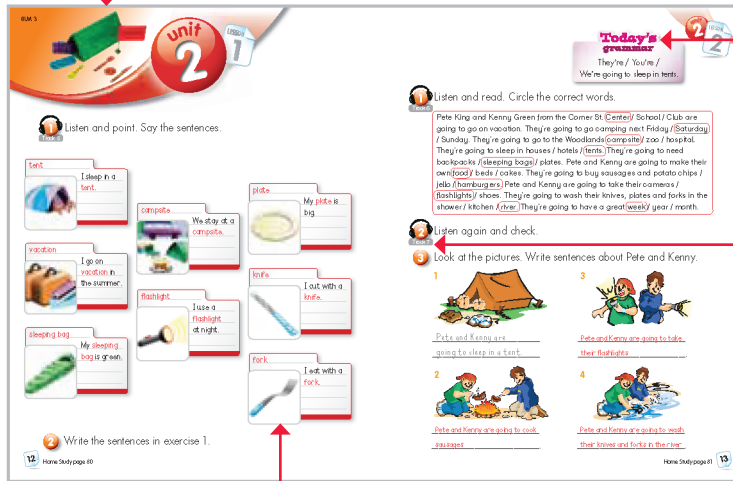


การคิด (Thinking): การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการไตร่ตรองสะท้อนกลับ

3. การวิเคราะห์ส่วนประกอบ (Component analysis)

3.1 ศึกษา ทำความเข้าใจหนังสือเรียน (Understanding Student's Book)

3.1.1 กิจกรรมผลิตชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Word window manual activity) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ ระลึกถึงคำศัพท์ใหม่จากสื่อภาพที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ตกแต่งชั้นเรียนหรือนำผลงานกลับบ้านเพื่ออวดครอบครัว ใน Workbook นักเรียนสามารถหารูปแบบที่ต้องการเพื่อใช้คัดลอก แล้วระบายสี ตัดออกจากต้นแบบ (Templates) ต้นแบบเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการจัดทำพจนานุกรมภาพได้

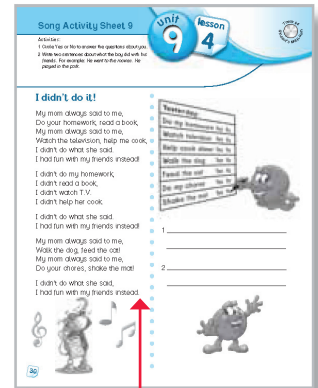


3.1.3 ไวยากรณ์ใหม่จะถูกย่อลงบนกระดานไวยากรณ์วันนี้ (Today's grammar board)

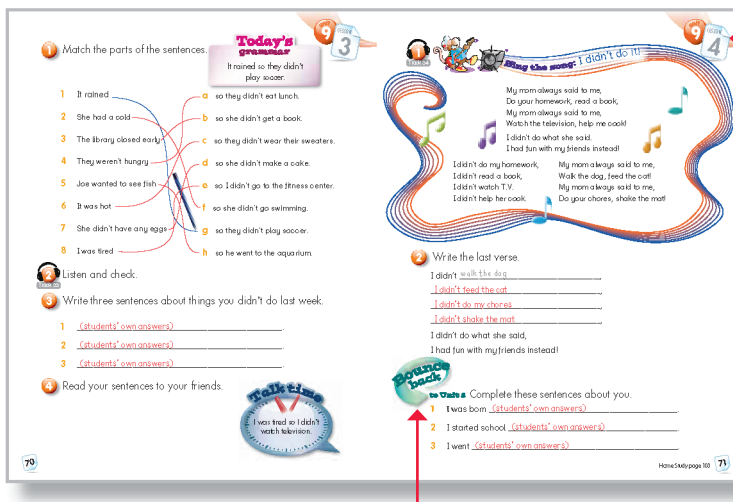
3.1.4 นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟังด้วยกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ รวมทั้งฝึกจำแนกความแตกต่างของหน่วยเสียงและคำ ฝึกฟังบทฟังต่าง ๆ และฝึกการสะกดคำด้วยกิจกรรมที่หลากหลายสนุกสนาน น่าสนใจ



3.1.2 คำศัพท์ใหม่ ถูกนำเสนอด้วยภาพ บัตรคำศัพท์ภาษาเขียน (Word cards) และการฟังจากมัลติรอม โดยมีคำแนะนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในบทที่ 1 Unit 1 ของแต่ละหน่วย และมีการทบทวนในบทเรียนต่อ ๆ ไปในบริบทที่หลากหลาย นักเรียนสามารถลอกเลียนแบบบัตรคำเพื่อใช้อ้างอิง หรือเพื่อทำกิจกรรมนำเสนอ (Presentation activities) คำนำใช้บัตรขอบสีแดง คำกริยาใช้สีน้ำเงิน คำคุณศัพท์ใช้สีเขียว



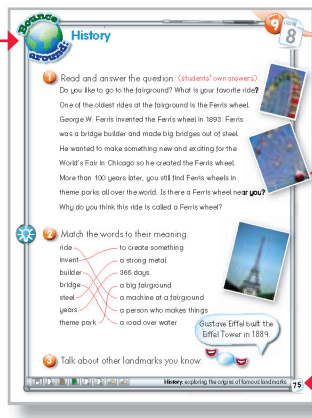
3.1.5 นักเรียนจะได้ย้อนมาใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ เป็นระยะ ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้คล่อง



3.1.6 ในหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ใหม่ ๆ จะถูกนำเสนอมาในเพลงที่สนุกสนานมีชีวิตชีวา นอกจากนั้นยังมีใบงานสำหรับทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเพลงให้ในรูปแบบฝึกหัดอีกด้วย

3.2 กิจกรรมฝึกอภิปราย, สนทนาโต้ตอบ, สารายความคิดเห็นเห็นกับผู้อื่น (Bounce around lessons)

3.2.1 ในบทเรียนที่ 8 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะมีโอกาสใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนไปโดยบริบทอื่นเช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจการใช้ภาษาในชีวิตจริง และได้ใช้ภาษาอย่างสนุกสนาน



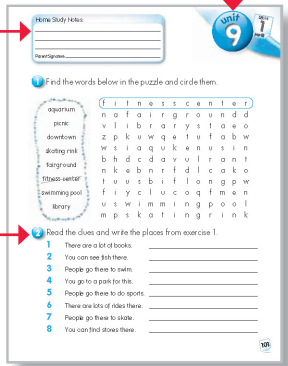
3.2.2 มีกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ของนักเรียน

3.2.3 ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าบทเรียนในหน้านี้เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด

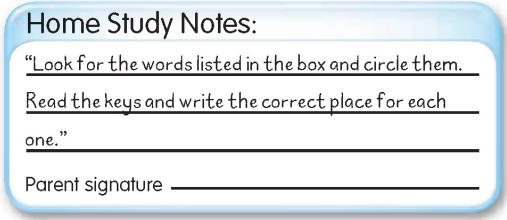
3.3 กิจกรรมการศึกษาด້วยตนเอง (Program of homework in Bounce now)

3.3.1 ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets)

3.3.1.1 มีพื้นที่ว่างให้ครูหรือนักเรียนสามารถเขียนคำสั่งภาระงานที่ต้องทำ (มีอยู่ในคู่มือครู) และผู้ปกครองสามารถให้การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนที่บ้านและจดบันทึกงานที่ทำได้



3.3.1.2 มีการอ้างอิงไปยังหนังสือเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนภาษาที่เรียนแล้วในชั้นเรียน

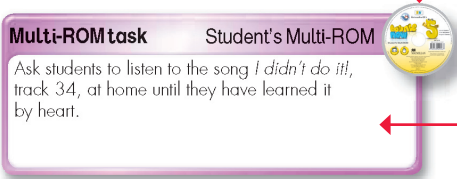


3.3.1.3 แบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อทบทวนภาษาที่เรียนแล้ว

3.3.1.4 วิธีการประเมินแบบนี้ช่วยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และมั่นใจว่าผู้เรียนได้ทำการบ้านครบถ้วนสมบูรณ์

3.3.2 ภาระงานในสื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM task)

3.3.2.1 ทุกบทที่ 1 และ 5 ในแต่ละหน่วยจะกำหนดภาระงานให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่บ้านในรูปแบบการเล่น เกมคอมพิวเตอร์ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมโต้ตอบปฏิสัมพันธ์ กับสื่ออื่น (Interactive games)



3.3.2.2 มีภาระงานการฟัง (Multi-ROM listening task) ให้นักเรียนทบทวนเพลงหรือเรื่องราวที่เคยเรียน

4. ศึกษา ทำความเข้าใจกับคู่มือครู (Understanding the Teacher's Edition)

คู่มือครู (Teacher's Edition) ประกอบด้วย

- หน้าหนังสือเรียน (Pages of Student's Book) มีครบ ทุกหน้า ทุกหน่วย (Unit) ทุกบทเรียน (Lesson) พร้อมเฉลยคำตอบ (Answers) อยู่ในหน้าซ้ายมือ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยที่ 5 บทที่ 1 My friends: Vocabulary presentation เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์และสำนวนภาษาไทย
pretty – prettier, cheap – cheaper, busy – busier, large – larger, neat – neater, quiet – quieter, smart – smarter, messy – messier
ประโยคกรรมและโครงสร้างประโยคไทย
Your doll is prettier than my doll.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน Bounce into action!
 - ครูสอนคำคุณศัพท์ที่เกี่ยวกับการแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมาย ตัวอย่างเช่น ครูพูด : Large ครูชี้คนแก่กว่าออกจากกัน แสดงให้เห็นถึงปริมาณมหาศาล
 - ครูให้นักเรียนอ่านสั้นๆ ครูพูดคำคุณศัพท์แบบสุ่มให้นักเรียนแสดงท่าทางหรือกริยาที่ตรงกับความหมายของคำ
 - นักเรียนแสดงท่าทางที่สื่อถึงท่าทางและนิเวศน์ที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ครูพูดคำคุณศัพท์ที่ไม่เกี่ยวข้อง ๆ ให้นักเรียนที่สนใจนั่งลงแสดง
2. แบบฝึกหัดที่ 1 พัง ซี ซุก ประโยค: Listen and point. Say the sentences.
 - ครูยกพจนานุกรมขึ้น พูด : Listen and point และเปิดที่สื่อที่เกี่ยวข้องกับ Bounce Now 5 (Track 19) นักเรียนฟังและชี้คำศัพท์ที่ตรงกับประโยค
 - ครูพูด : Say the sentences. ครูเปิดซีดีเสียงที่ขึ้นใน Bounce Now 5 (Track 19) และกดหยุดที่จุดประโยคเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
 - ครูชี้ภาพตามคำศัพท์ที่กล่าว และออกเสียงคำกริยาตามคำศัพท์ที่พูด
3. แบบฝึกหัดที่ 2 เขียนประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1: Write the sentences in exercise 1.
 - ครูให้นักเรียนเขียนประโยคในหนังสือ
4. กิจกรรมเลือก Word window (Optional activity)
 - ครูให้นักเรียนจับคู่กัน นักเรียนแต่ละคู่จะได้รับบัตรคำศัพท์ 5 ใบ และบัตรคำคุณศัพท์ 5 ใบ นักเรียนจะดูบัตรคำคุณศัพท์กับบัตรคำศัพท์ที่เขียนไว้บนบัตรคำที่ตนเองเลือก
 - ครูให้นักเรียนวางบัตรคำคุณศัพท์ไว้ข้างบัตรคำที่ตนเองเลือก
5. กิจกรรมเสริมแรง Bounce on!
 - เขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาษ ครูให้นักเรียนเขียนคำคุณศัพท์ตามและเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์แต่ละคำ
 - ครูถามนักเรียนให้จำคำตามกระดาษแล้วลบคำ ครูยกทีละคำ นักเรียนจะต้องพูดคำที่ตรงกับคำ คำนั้นจะถูกรวมในกิจกรรมนี้กับคำอื่น ๆ ให้นักเรียนใช้คำที่พูด
 - ให้นักเรียนทำภาระงานในมือเรียนสำหรับนักเรียน Bounce Now 5 หน่วยที่ 5 บทที่ 1 เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียน

หน้าสำหรับครู (Pages for Teacher) สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) ประกอบด้วย

สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียนมีกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้ (Bounce into action) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำสำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนอยู่ในหน้าขวามือ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยที่ 6 บทที่ 4 Song presentation: See how it goes! เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์และสำนวนภาษาทบทวน
more beautiful, more interesting, more exciting, more intelligent, more fighting, more important, more difficult, more expensive
ประโยคกรรมและโครงสร้างประโยคทบทวน
... is more ... than ...
Adventure books are more interesting than science books.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน Bounce into action!
 - ครูทบทวนว่านักเรียนได้ทำและเข้าใจจากบ้าน (Home Study Page) ในแบบฝึกหัด Bounce Now 5 หน้า 44
 - บทที่ 6 นี้เน้นเรื่องกระดาน ครูสอนคำศัพท์ที่สื่อความหมาย บทเรียนอีกคำคุณศัพท์ต่อไปนี้ในแบบเรียนของเรา: 1 book, 2 parks, 3 healthy food, 4 library, 5 pets, 6 homework
 - ครูให้นักเรียนแสดงท่าทางที่แสดงถึงความสนุก คำว่าคำคุณศัพท์ เช่น: Parks are more exciting than schools.
 - ครูให้นักเรียนเขียนประโยคและสนทนาให้พวกเขาพูดประโยคที่คล้ายกันโดยใช้คำบนกระดาน
2. แบบฝึกหัดที่ 1 ข้อเฉพาะ: Sing the song: See how it goes!
 - ครูพูดคำคุณศัพท์ที่จะทบทวน เขียนนักเรียนหลายคนมาด้านหน้าและเขียนคำกริยาที่นักเรียนคิด
 - ให้นักเรียนเขียนเพลงสั้น ๆ ว่าคำศัพท์ที่เขียน ครูให้ลูกเขียนนักเรียนคนหนึ่งและให้ร้องเพลงแบบคำ นักเรียนจะร้องด้วยเสียงที่ดังและนักเรียนที่เขียนจะร้องด้วยเสียงที่ดัง นักเรียนเขียนได้มาทบทวนประโยค นักเรียนคนหนึ่ง ๆ สามารถทำได้ สอนลูกเขียนให้นักเรียนอีกคนและดำเนินการต่อไปด้วยวิธีนี้
 - ครูเขียนคำศัพท์ คำแนะนำ จากบ้าน Home Study Page ในแบบฝึกหัด Bounce now 5 หน้า 45 บนกระดาษให้นักเรียนแต่ละคน: Read about Joby's opinions and complete the table with your answers. Write sentences comparing his opinions to your own personal.
 - ครูให้นักเรียนฟังเพลง See how it goes! ใน track 23 ที่บันทึกมาที่หน้า 44
3. แบบฝึกหัดที่ 2 เขียนประโยคโดยใช้คำคุณศัพท์จากเพลง: Write sentences using the adjectives from the song.
 - ครูให้นักเรียนเขียนคำคุณศัพท์ที่เกี่ยวกับเพลง
 - ครูแสดงประโยคตัวอย่างให้นักเรียนเขียนประโยคที่คล้ายกัน
 - ครูฝึกเขียนประโยค ๆ หนึ่งให้พวกเขาฟังและสนทนาให้นักเรียน
4. กิจกรรมเสริมแรง Bounce on!
 - ครูพูดคำศัพท์ที่จะทบทวน เขียนนักเรียนหลายคนมาด้านหน้าและเขียนคำกริยาที่นักเรียนคิด
 - ให้นักเรียนเขียนเพลงสั้น ๆ ว่าคำศัพท์ที่เขียน ครูให้ลูกเขียนนักเรียนคนหนึ่งและให้ร้องเพลงแบบคำ นักเรียนจะร้องด้วยเสียงที่ดังและนักเรียนที่เขียนจะร้องด้วยเสียงที่ดัง นักเรียนเขียนได้มาทบทวนประโยค นักเรียนคนหนึ่ง ๆ สามารถทำได้ สอนลูกเขียนให้นักเรียนอีกคนและดำเนินการต่อไปด้วยวิธีนี้
 - ครูเขียนคำศัพท์ คำแนะนำ จากบ้าน Home Study Page ในแบบฝึกหัด Bounce now 5 หน้า 45 บนกระดาษให้นักเรียนแต่ละคน: Read about Joby's opinions and complete the table with your answers. Write sentences comparing his opinions to your own personal.
 - ครูให้นักเรียนฟังเพลง See how it goes! ใน track 23 ที่บันทึกมาที่หน้า 44

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

▶ ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

▶ เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

*** ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

*** ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

*** ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

*** ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

▶ สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

* ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

* พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

* พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

* ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

* บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

* ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

* ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

* ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

* มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

* ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./Say it again./Read and draw./Put a/an...in/on/under a/an.../Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./Take a queue, please./Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./My turn./Your turn./Roll the dice./Count the number./Finish. - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค ข้อความ และบทกลอน • การใช้พจนานุกรม • หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...?

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		He/She is.../They are... What...?/Where...? It is.../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/Hello. I am.../Hello,... I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./Bye./See you soon/later./ Good/Very good./Thanks./Thank you./Thank you very much./ You're welcome./It's O.K. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/I need.../Help me!/Can/Could...?/Yes,.../No,... etc.
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีวะ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/ She likes... because... I/You/We/They love.../He/ She loves... because...

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		I/You/We/They don't like/love/ feel... because... He/She doesn't like/love/feel... because... I/You/We/They feel... because... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล วัตถุ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ • เครื่องหมายวรรคตอน
	2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูล และความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่อย่าง ๆ ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none">• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย• การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none">• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none">• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none">• การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none">• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน และในสถานศึกษา การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ข้อความ บทกลอน ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมประมาณ 550-700 คำ การใช้พจนานุกรม การระบุ/วาดภาพ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญในประโยค บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น จากการฟังและการอ่าน การพูดและเขียนบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนงานการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน การใช้คำศัพท์ ส่วนงานภาษา ประโยคที่แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว การแสดงความรู้สึกพร้อมทั้งการให้เหตุผลประกอบ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การนำเสนอความคิดรวบยอดในรูปแบบของภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง จากเรื่องที่ฟังและอ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1, ต 1.1 ป.5/2, ต 1.1 ป.5/3, ต 1.1 ป.5/4
ต 1.2 ป.5/1, ต 1.2 ป.5/2, ต 1.2 ป.5/3, ต 1.2 ป.5/4, ต 1.2 ป.5/5
ต 1.3 ป.5/1, ต 1.3 ป.5/2, ต 1.3 ป.5/3
ต 2.1 ป.5/1, ต 2.1 ป.5/2, ต 2.1 ป.5/3
ต 2.2 ป.5/1, ต 2.2 ป.5/2
ต 3.1 ป.5/1
ต 4.1 ป.5/1
ต 4.2 ป.5/1
รวม 20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

Scope and Sequence

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit
1

Page 4

Where are the slippers?
They're in the shoe store.
Where's the shoe store?
It's on the third floor.
It's next to / opposite / behind
the music store.

food court, music store,
housewares store, shoe store,
toy store, clothing store, pet
store, stationery store

Math



unit
2

Page 12

They're / You're / We're going
to sleep in tents.
They / You / We aren't going
to cook hamburgers.

tent, vacation, sleeping bag,
campsite, flashlight, plate,
knife, fork

Social Studies



unit
3

Page 20

He's / She's going to put the
glass in the windows.
He / She isn't going to paint
the door.
I'm going to clean my yard
tools.

curtains, fence, grass, roof,
glass, rugs, furniture, garage

Natural Science



unit
4

Page 28

What...? Who...?
Where...? How...?
Are they going to buy soda?
Yes, they are. / No, they aren't.
Is he / she going to wear a school
uniform?
Yes, he / she is. No, he / she isn't.

museum, questionnaire,
dinosaur, parents, fill out,
leave, day trip, guide

Science



unit
5

Page 36

Lily's desk is messier than
Tom's desk.
The farm isn't as big as the
ranch.

pretty – prettier,
cheap – cheaper,
busy – busier,
large – larger,
neat – neater,
quiet – quieter,
smart – smarter,
messy – messier

Social Studies



Competency Icon Key



Activities that promote self-awareness



Activities that develop critical thinking skills



Activities that promote the use of learning strategies



Activities that encourage cooperative work and effective communication



Activities that create global and social awareness

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit
6

Page 44

Penguins are more beautiful than eagles.

beautiful, intelligent, difficult, interesting, frightening, exciting, important, expensive

Math



unit
7

Page 52

She invited her friends to a party.
He walked to the park.

play – played, invite – invited, dance – danced, walk – walked, laugh – laughed, call – called, talk – talked, listen – listened

Social Studies



unit
8

Page 60

They went fishing last Sunday.

be – was / were, wear – wore, buy – bought, go – went, give – gave, make – made, have – had, eat – ate

Science



unit
9

Page 68

He wasn't at the aquarium.
He was at a picnic.
They didn't play soccer.
He didn't fly to the island.

library, picnic, fitness center, aquarium, downtown, swimming pool, fairground, skating rink

History

