

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Teacher's Edition

ฉบับพิเศษ

ผู้เรียบเรียง

นางสาวพรรณพิมล เทตอมทรัพย์

เรียบเรียงจากผลงานของ

Julie Kniveton

Angela Llanas

ผู้ตรวจ

นางสาวเหมวรรณ ชันมณี

Lloyd Peter Wilson

นางกิตติยา มุกดาประเสริฐ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์



บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

**Book
now**

คำนำ

คู่มือครูฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลแนะนำองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ชุด Bounce Now และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ คณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์แล้วว่าเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมดมีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเรียนรู้น่าสนใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยเป็นสำคัญ ทุกองค์ประกอบที่เสนอแนะไว้จึงมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย มีการกำหนดร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้เป็นรายแผนเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจะเกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอไว้เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงคำศัพท์ ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยค และมุ่งเน้นที่จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ดังนั้น ในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน จะมีการเสนอวิธีจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงออกและฝึกทักษะทางภาษา โดยมีครูเป็นผู้นำที่สอน แนะนำ อธิบายวิธี และจัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอไว้ในคู่มือเล่มนี้มีความหลากหลาย ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมแนวการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำสื่อการเรียนรู้นี้ไปใช้จัดกิจกรรมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทนำ	6
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	14
Scope and Sequence	22
ตารางแสดงความสอดคล้องกับหลักสูตรของสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Bounce Now 4	24
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Clothes and accessories	T4
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1: Clothes and accessories: Vocabulary presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2: Clothes and accessories: Grammar presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3: Clothes and accessories: Write about...your clothes	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4: Clothes and accessories: Grammar presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5: Clothes and accessories: Vocabulary presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6: Clothes and accessories: Grammar presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7: Grammar and song presentation: Our house, their house!	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8: Bounce around: Social Studies: What people wear	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: School activities	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 9: School activities: Vocabulary presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10: School activities: Grammar presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 11: School activities: Write about...school days	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 12: School activities: Grammar presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 13: Firefighting: Vocabulary presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 14: Song presentation: The fire fighter song	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 15: Reading a story: Wind and fire	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 16: Bounce around: Civics: Schools and education	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Daily routines	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 17: Daily routines: Vocabulary presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 18: Daily routines: Grammar presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 19: Daily routines: Grammar presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 20: Song presentation: Clean time Calypso	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 21: Bathroom items: Vocabulary presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 22: Bathroom items: Grammar presentation	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 23: Daily routines: Write about... a morning routine	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 24: Bounce around: Social Studies: Health and hygiene	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: Activities

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 25: Activities: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 26: Jobs: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 27: Jobs: Write about ...an eye doctor
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 28: The interview: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 29: Outer space: Vocabulary and song presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 30: Actions: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 31: Reading a story: Aliens are coming!
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 32: Bounce around: Science: Astronomy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: The circus

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 33: The circus: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 34: The circus: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 35: The circus: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 36: Song presentation: At the circus!
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 37: The zoo: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 38: The zoo: Write about... a zookeeper
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 39: The zoo: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 40: Bounce around: Civics: Responsible pets care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: Nations and nationalities

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 41: Nations and nationalities: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 42: Nations and nationalities: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 43: Grammar and song presentation: One world
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 44: Nationalities: Write about...nationalities.
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 45: Verbs: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 46: Verbs: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 47: Reading a story: Cyber friends
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 48: Bounce around: social studies: Languages

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7: Sports and competitions

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 49: Sports and competitions: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 50: Sports and competitions: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 51: Reading practice: sports and competitions
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 52: Song presentation: Silly Sporty Spratt

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 53: Sports: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 54: Sports: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 55: Sports: Write about...a sports champion.
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 56: Bounce around: Physical Education: Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8: Animals

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 57: Animals: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 58: Animals: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 59: Animals: Write about...smart animals.
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 60: Abilities: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 61: Instructions: Vocabulary and song presentation:
 Inside out and upside down
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 62: Abilities: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 63: Reading a story: Maisie's friends
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 64: Bounce around: Natural sciences: Animal abilities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9: Illnesses

- แผนจัดการเรียนรู้ที่ 65: Illnesses: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 66: Illnesses: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 67: Invitations: Grammar presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 68: Write about...medicines.
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 69: Parts of the body: Vocabulary presentation
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 70: Physical capabilities
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 71: Song presentation: Feeling sick
 แผนจัดการเรียนรู้ที่ 72: Bounce around: Health Education: Keeping healthy

แบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-8 (Level 4 Unit 1-9 Language Assessment)	170
Level 4 Language Assessment Answers	179
Home Study Worksheet Answers	188
CD script	191
คำอธิบายเสียงพยานุชนะในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	207
แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน	208
Assessment in Bounce Now	220
บรรณานุกรม	224

บทนำ

Bounce Now เป็นหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ที่มี 6 ระดับ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน Bounce Now 4 ประกอบด้วยบทเรียนที่ต่อเนื่องจากบทเรียนใน Bounce Now 1-3 โดยมีภาพประกอบที่สวยงามช่วยในการนำเสนอเนื้อหาภาษา และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน บทเรียนต่าง ๆ มีลักษณะเดียวกันกับระดับที่ผ่านมา คือ นำเสนอโครงสร้าง คำศัพท์และสำนวนภาษาเป็นขั้นตอน ชัดเจน ผ่านบทเรียนลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งเกม เพลง คำคล้องจอง และมีการทบทวนอย่างเป็นระบบ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สนุก ๆ หลากหลายรูปแบบ เพื่อดึงดูดใจ ส่งผลให้การเรียนสัมฤทธิ์ผล โดยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป ช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในบริบทแวดล้อมได้อย่างมีความหมายเช่นเดียวกับระดับที่ผ่านมา

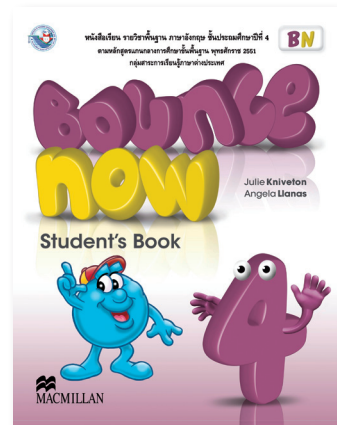
บทเรียนใน Bounce Now 4 เน้นการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ สำหรับ Bounce Now 4 นั้น นอกจากจะเน้นทักษะการพูด และการฟังแล้ว ยังมีบทเรียนและกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้นกว่าในขั้นต้น ๆ โดยพัฒนาต่อยอดมาจากการฝึกเขียนและอ่านในระดับที่ 1-3 ส่วนในด้านการฝึกออกเสียง Bounce Now 4 ยังคงเน้นการฝึกออกเสียงได้อย่างถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา โดยให้นักเรียนฝึกบ่อย ๆ ช่วยให้นักเรียนมั่นใจ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ดี

1. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

สำหรับนักเรียน

หนังสือแบบเรียน (Student's Book)

เนื้อหา (Content) การนำเสนอคำศัพท์ และไวยากรณ์ (Vocabulary and Grammar Presentations) โดยใช้ภาพประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาใหม่ (New language) จะถูกฝึกฝนรวมเข้าด้วยกันผ่านบริบทที่หลากหลายแตกต่างกัน (Variety of different contexts) ซึ่งรวมทั้งเรื่องราว (Stories) เพลง (Songs) ชิ้นงาน/ผลผลิตที่ตัดกิจกรรม (Manual activities : craft products) และกิจกรรมที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับโลกจริง (Activities relating to the real world)



สื่อเทคโนโลยี มัลติรอม สำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM)

สื่อผสม (2 in 1 disc : Data content & Audio content) ที่สามารถเปิดใช้กับเครื่องเล่นซีดี เพื่อฟังเสียง และกับคอมพิวเตอร์ เพื่อเล่นเกม (Program of fun interactive games) ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์กับเกมคอมพิวเตอร์ สามารถปรับระดับให้ช้าหรือเร็วตามต้องการ มีข้อมูลย้อนกลับ รู้ผลคะแนนได้ทันที เนื้อหาประกอบด้วย

- **เกมคอมพิวเตอร์** จำนวนหน่วยการเรียนรู้ละ 4 เกม รวมทั้งหมด 36 เกม เป็นเกมสะกดคำและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในบทที่ 1 และ บทที่ 5 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน
- **สื่อเสียง (Audio tracks)** สื่อเสียงบันทึกทั้งหมดที่ใช้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียน (Review) และทำการบ้านฝึกทักษะการฟัง (Audio homework)

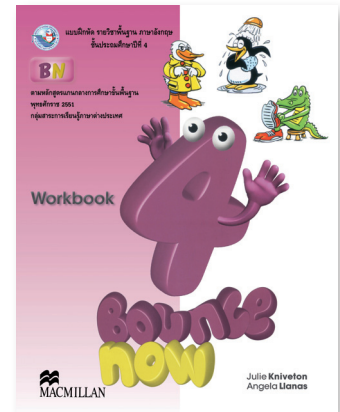


แบบฝึกหัด (Workbook) สำหรับนักเรียนทุกคน ประกอบด้วย

- ใบงานกิจกรรมผลิตชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Activity sheets: Black Line Master: Manual activities: craft products) ของกิจกรรมหน้าต่างคำศัพท์ (Word Window Activities) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีคำสั่งให้นักเรียนดำเนินการ/ปฏิบัติตามในการทำภาพคำศัพท์ใหม่ที่เรียน จากหนังสือเรียน (Instructions for carrying out manual vocabulary activities from the Student's Book) โดยมีต้นแบบให้ดู (Black Line Master)

- ใบงานกิจกรรมเพลง และข้อเสนอแนะ (Song Activity Sheets and suggestions) ทุกเพลงจะมีกิจกรรมพิเศษ 2 กิจกรรม เพื่อฝึกและเรียนรู้เพลงในชั้นเรียนหรือที่บ้านเมื่อมีการบ้านทักษะฟัง (Listening homework) หมายเลขสื่อเสียงเพลง (Song tracks) จะอยู่ในส่วนสื่อเสียง (Audio section) ในมัลติรอมของนักเรียน (Student's Multi-ROM)

- ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets) ใบงานกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริม เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนแล้วในชั้นเรียนเป็นการบ้าน ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้าง ทักษะภาษา พร้อมเกม ภาพประกอบ และกรอบ Home Study Notes พร้อมทั้งวางให้กรอกข้อมูลและผู้ปกครองลงนามกำกับ



สำหรับครู

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับพิเศษ (Teacher's Edition) ประกอบด้วย



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีเนื้อหา 2 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 หน้าหนังสือเรียนที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบ พร้อมเฉลยแบบฝึกหัดในหน้านั้นอยู่ในหน้าซ้ายมือ

ส่วนที่ 2 สารการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียน มีกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Bounce into action!) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำ

สำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน อยู่ในหน้าขวามือโดยใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 72 คาบ อีก 8 คาบ ให้ทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-9 รวมทั้งหมดเป็น 80 คาบ

สื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM)

เป็นสื่อผสมที่ทันสมัยในรูปแบบที่ใช้ฉายภาพขึ้นจอ ร่วมกับคอมพิวเตอร์ LCD projector หรือ Smart board หรือจะใช้งานอย่างง่าย ๆ กับเครื่องเล่นซีดีธรรมดาก็ได้ ประกอบด้วย



- **หน้าบทเรียนในหนังสือแบบเรียน พร้อมสื่อเสียง แล็บเครื่องมือ (Audio and interactive tools)** ครูสามารถเปิดฟังเสียงบทอ่าน บทสนทนา เพลง มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ขยาย/ลดขนาดภาพ/ข้อความ ลบและเขียนเติม คำศัพท์ ข้อความ ไฮไลต์ เน้น (Highlight) ข้อความ และรูปภาพ ฯลฯ

- **เค้าโครงแผนการจัดการเรียนรู้ (Monthly planner) ตารางแสดงจุดประสงค์การสอน (Teaching Objectives) อย่างย่อ ๆ รายเดือน รายสัปดาห์ รายคาบ ระบุหัวข้อ week-lesson-student's book page-vocabulary-skill-supplementary resources** เพื่อช่วยให้ครูเห็นภาพว่าจะใช้ Bounce now ในการเรียนการสอนอย่างไรและเมื่อใด ตลอดปีการศึกษา ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในการวางแผนการสอนให้เหมาะกับหลักสูตรและเวลาที่ใช้สอนของตนเองได้ เนื่องจาก Monthly planner ได้จัดพิมพ์ในรูปแบบ Microsoft word document ที่สามารถแก้ไข เปลี่ยนแปลงได้ตามความต้องการของผู้สอน

ชุดแบบวัดความก้าวหน้า และประเมินการเรียนรู้ (Assessment Pack) ตั้งแต่ระดับ 1-6 ประกอบด้วย

- **แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)** เป็นแบบทดสอบความเข้าใจและการใช้ภาษา (Comprehension and usage of the new language) ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่สะท้อนภาพให้เห็นภาษา และประเภทของกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เคยเห็นและเคยฝึกในหน่วยการเรียนรู้

- **แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)** เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องประเมินความก้าวหน้าของกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

- **แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)** นอกจากการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ (Learning abilities) แล้ว ควรมีการประเมิน ทักษะคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ของผู้เรียน โดยผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน มีเกณฑ์การประเมิน คือ Always/Sometimes/Never ตัวอย่างหัวข้อในการสังเกตประเมิน เช่น

- Global Assessment 1: Shows interest in the opinions of classmates
- Global Assessment 2: Gives opinions and asks for help
- Global Assessment 3: Asks questions in class when unsure
- Global Assessment 4: Respects others' opinions

- **ตารางบันทึกผลการประเมิน ความสามารถทางภาษา (Language Assessment Chart) ทุกหน่วยการเรียนรู้ (Unit)**

- **ตารางบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านจิตพิสัย (Global Assessment Chart)**

2. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

2.1 สัญลักษณ์ (Bounce now icons)

BLM 1



สัญลักษณ์หน้าต่างภาพคำศัพท์ Word Window BLM ... สัญลักษณ์นี้จะปรากฏในบทที่ 1 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ แสดงภาพตัวอย่างของคำศัพท์ใหม่ของหน่วยการเรียนรู้และบอกหมายเลขหน้าต่างที่เกี่ยวข้องในแบบฝึกหัด (Workbook) เช่น BLM 4 หมายถึง Black Line Master หน้า 4



สัญลักษณ์หูฟัง จะปรากฏทุกครั้งที่ในมัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM) มีกิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening comprehension activity)

สัญลักษณ์กระดานไวยากรณ์ (The Today's Grammar Board) แสดงบันทึกย่อหลักไวยากรณ์ใหม่ที่นำเสนอในบทเรียน และให้แนวคิดในการเขียนเรียงเรียงจัดวางข้อมูลบนกระดานดำ



สัญลักษณ์บอกเวลาพูด (Talk time) จะปรากฏเมื่อนักเรียนจำเป็นต้องปรับใช้ภาษาที่เรียนเป็นภาษาพูดเกี่ยวกับเรื่องของตนเองให้เหมาะกับแบบฝึกหัดการพูด (Oral exercise)

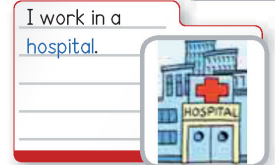
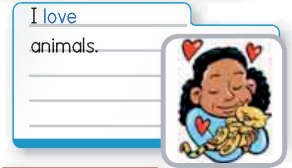
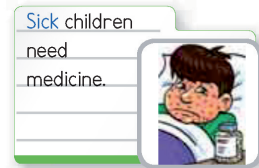


สัญลักษณ์ย้อนกลับเพื่อทบทวน (Bounce back) จะปรากฏเมื่อมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทบทวนภาษาที่เรียนแล้วจากบทเรียนก่อน

สัญลักษณ์การเขียน (Write about lessons) จะปรากฏในบทเรียนที่เกี่ยวกับการเขียนซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกและพัฒนาทักษะการเขียนผ่านเนื้อหาและแบบฝึกหัดคู่ขนาน (parallel texts and exercises)



สัญลักษณ์การพูด (Talk about) ในบทเรียนกิจกรรมสนทนา อภิปราย (Bounce around lessons) ที่นำเสนอในบทที่ 8 ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะมีโอกาสอีกครั้งในการใช้ภาษาใหม่ที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการข้ามรายวิชาเข้ากับสื่อและเนื้อหาหลักสูตรด้านอื่น ๆ



สัญลักษณ์บัตรคำ (Word cards) นักเรียนสามารถผลิตซ้ำเพื่อใช้เองส่วนตัว หรือสำหรับเล่นเกมทบทวนคำศัพท์ ขอบมีแถบสีที่แตกต่างกันเป็นเครื่องหมายแสดงไวยากรณ์ด้านต่าง ๆ ที่เรียน สีแดง คำนาม สีเขียว คำคุณศัพท์ สีฟ้า คำกริยา ลีโอนี่สามารถนำมาใช้เมื่อครูรู้สึกว่าคุณนักเรียนต้องการกิจกรรมเสริมเพื่อทบทวนไวยากรณ์



2.2 ทักษะที่พัฒนา (Skills developed with Bounce now)



การปฏิบัติ การกระทำ (Acting): การเข้าใจในคุณค่าของการมีจิตสำนึกในการเป็นพลโลก และการเคารพในความแตกต่างของความคิดเห็น และความเชื่อของผู้อื่น



การทำงานร่วมกัน (Working together): การทำงานเป็นทีมและการถ่ายทอดความคิดและประสบการณ์แก่ผู้อื่น



การเรียนรู้ (Learning): การพัฒนาทวิวิธีในการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการรวบรวม จัดระบบ เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้แล้วกับสิ่งใหม่ที่กำลังเรียน



การรู้จักตนเอง (Being self-aware): การยอมรับ เห็นคุณค่า แสดงว่ารู้จักสำนึกในตนเอง จำแนกออกถึงรสนิยมส่วนตัว ความรู้สึก ความคิดเห็น และกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนผ่านการประเมินตนเอง



การคิด (Thinking): การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการไตร่ตรองสะท้อนกลับ

3. การวิเคราะห์ส่วนประกอบ (Component analysis)

3.1 ศึกษา ทำความเข้าใจหนังสือเรียน (Understanding Student's Book)

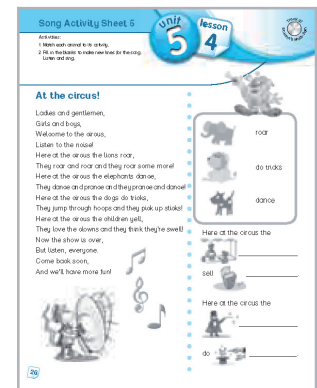
3.1.1 กิจกรรมผลิตชิ้นงาน ภาพคำศัพท์ (Word window manual activity) ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ ระลึกถึงคำศัพท์ใหม่จากสื่อภาพที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ตกแต่งชั้นเรียนหรือนำผลงานกลับบ้านเพื่ออวดครอบครัว ในแบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนสามารถหารูปแบบที่ต้องการเพื่อใช้คัดลอก แล้วระบายสี ตัดออกจากต้นแบบ (Templates) ต้นแบบเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในการจัดทำพจนานุกรมภาพได้



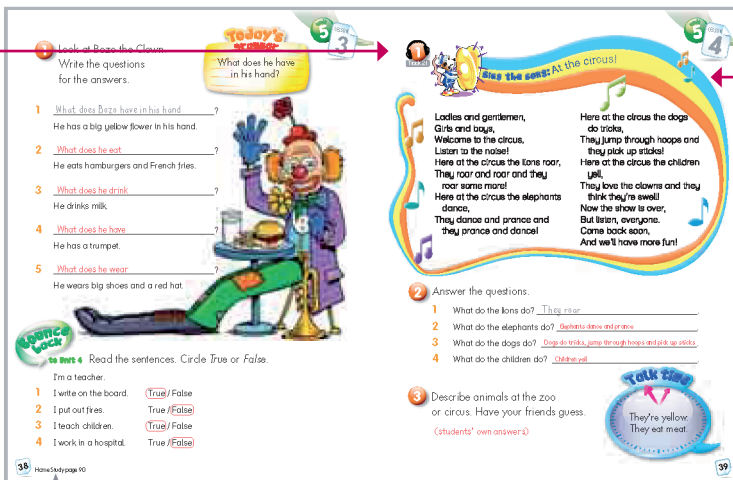
3.1.3 ไวยากรณ์ใหม่จะถูกย่อลงบนกระดานไวยากรณ์วันนี้ (Today's grammar board)

3.1.4 นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ภาษาใหม่ที่เรียนในกิจกรรมทักษะการพูด (Talk time) ในบริบทที่มีการควบคุมและใส่ข้อมูลที่เป็นเรื่องราวของตนเองลงไป

3.1.2 คำศัพท์ใหม่ ถูกนำเสนอด้วยภาพ บัตรคำศัพท์ ซึ่งแสดงการเขียนคำ และมัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM) ซึ่งแสดงวิธีออกเสียงคำโดยมีการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในบทที่ 1 ของแต่ละหน่วย และมีกราฟทวนในบทเรียนต่อ ๆ ไปในบริบทที่หลากหลาย นักเรียนสามารถลอกเลียนแบบบัตรคำเพื่อใช้อ้างอิงหรือเพื่อทำกิจกรรมนำเสนอ (Presentation activities) คำนามใช้บัตรขอบสีแดง คำกริยาใช้สีฟ้า คำคุณศัพท์ใช้สีเขียว



3.1.5 เพลงและเรื่องสำหรับอ่านรวมทั้งเกมที่มีลูกสุกสนาน มีให้ทั้งหมดในมัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM) เพื่อให้นักเรียนได้ฟัง และเล่นซ้ำแล้วซ้ำอีก

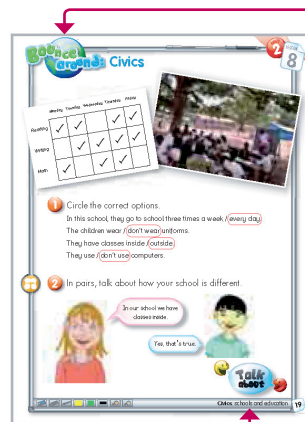
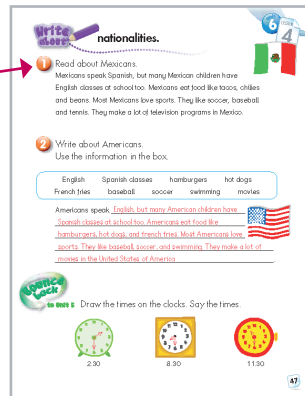


3.1.6 เพลงที่มีชีวิตชีวาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีบริบทที่ใช้ภาษาใหม่และฝึกฝนเพิ่มเติม และใน Workbook มีกิจกรรมเสริมสำหรับการฟังเพลง (Additional activities for songs)

3.1.7 มีการระบุตำแหน่งหมายเลขหน้าของกรบ้าน (Home Study page)

3.2 กิจกรรมฝึกอภิปราย, สนทนาโต้ตอบ, สบายความคิดเห็นกับผู้อื่น (Bounce around lessons)

3.2.1 นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียน ผ่านเนื้อหาและข้อความบทอ่านหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็นต้นแบบบริบทสำหรับการเขียน และใช้ในการทบทวน



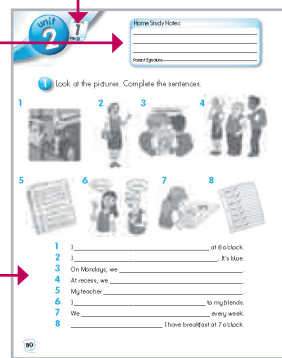
3.2.3 ทุกบทที่ 8 ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะได้เชื่อมโยงภาษาที่เรียนแล้วกับเนื้อหารายวิชาอื่น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ ฯลฯ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาที่ใช้ได้ตามความเป็นจริง และเน้นการปฏิบัติอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน

ระบบการเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่น

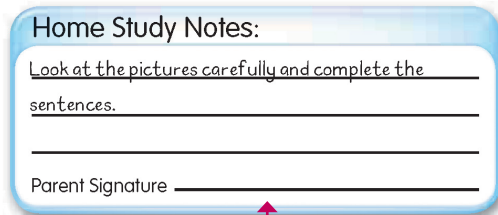
3.3 กิจกรรมการศึกษาด้วยตนเอง (Program of homework in Bounce now)

3.3.1 ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets)

3.3.1.1 มีพื้นที่ว่างให้ครูหรือนักเรียนสามารถเขียนคำสั่งภาระงานที่ต้องทำ (มีอยู่ในคู่มือครู) และผู้ปกครองสามารถให้การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนที่บ้านและจดบันทึกงานที่ทำได้



3.3.1.2 มีการอ้างอิงไปยังหนังสือเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนภาษาที่เรียนแล้วในชั้นเรียน

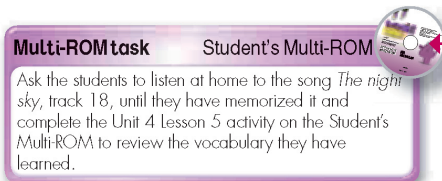


3.3.1.3 แบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อทบทวนภาษาที่เรียนแล้ว

3.3.1.4 วิธีการประเมินแบบนี้ช่วยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และมั่นใจว่าผู้เรียนได้ทำการบ้านครบถ้วนสมบูรณ์

3.3.2 ภาระงานในสื่อเทคโนโลยี มีดัดโรมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM task)

3.3.2.1 ทุกบทที่ 1 และ 5 ในแต่ละหน่วยจะกำหนดภาระงานให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่บ้านในรูปแบบการเล่น เกมคอมพิวเตอร์ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมโต้ตอบ ปฏิสัมพันธ์ กับสื่อ (Interactive games)

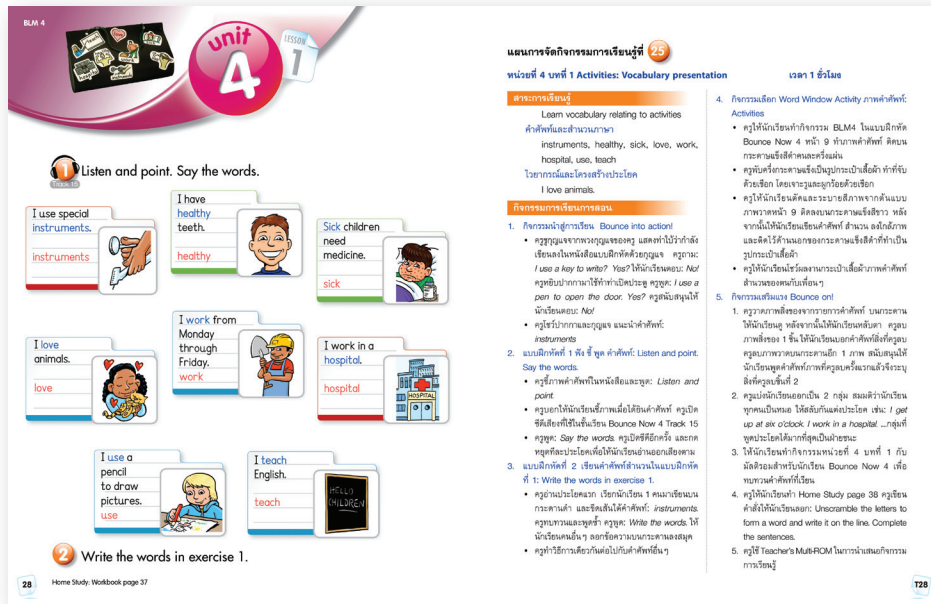


3.3.2.2 มีภาระงานการฟัง (Multi-ROM listening task) ให้นักเรียนทบทวนเพลงหรือเรื่องราวที่เคยเรียน

4. ศึกษาทำความเข้าใจกับคู่มือครู (Understanding the Teacher's Edition)

คู่มือครู (Teacher's Edition) ประกอบด้วย

- **หน้าหนังสือเรียน (Pages of Student's Book)** มีครบ ทุกหน้า ทุกหน่วย (Unit) ทุกบทเรียน (Lesson) พร้อมเฉลยคำตอบ (Answers) อยู่ในหน้าซ้ายมือ



- **หน้าสำหรับครู (Pages for Teacher)** สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) ประกอบด้วย

สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียนมีกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้ (Bounce into action) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำสำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนอยู่ในหน้าขวามือ



แบบประเมิน 3 ประเภท ใน Bounce now

ในกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะเป็นฐาน (Skill-based learning) ควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลผู้เรียนทั้งในด้านความสามารถ ทักษะคิด ความถนัด และความรู้อ

1 แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)

ครูสามารถประเมินความสามารถ ทักษะคิด และความถนัด ที่นักเรียนพัฒนาจากการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จากเกณฑ์ที่นำเสนอในจุดเริ่มต้นของบทเรียนที่ 1 ของแต่ละหน่วยฯ ครูต้องทำการบันทึกทะเบียนนักเรียน และสังเกตนักเรียน เพื่อที่ว่านักเรียนจะสามารถประเมินงานของตนในตอนท้ายของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องให้ความช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนที่ต้องการประเมินงานของตนเอง และแจ้งผู้ปกครองว่าจะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่บ้านได้อย่างไร ถ้าจำเป็น



Global Assessment

Global assessment focuses on children's **attitudes** and **values** in their English class as well as their **learning abilities**. Copy the Global Assessment Indicators for the level you teach, and your students' names into the Global Assessment Chart on page 5. Make a copy of the chart for each unit of the book (9 copies in total). At the end of each unit, evaluate your students according to the criteria below

Grade	Global Assessment 1	Global Assessment 2	Global Assessment 3	Global Assessment 4
1	Participates in class activities	Follows instructions	Looks after school material	Is friendly with classmates
2	Pays attention in class	Takes care with school work	Collaborates in group work	Expresses ideas and opinions respectfully
3	Collaborates in homework	Values the presentation of school work	Respects the class rules	Shows interest in learning
4	Shows interest in the opinions of classmates	Give opinions and asks for help	Asks questions in class when unsure	Respects others' opinions
5	Works well in teams	Hands in homework	Brings all material to class	Is respectful and collaborates with classmates and teachers
6	Accepts input and suggestions from others	Hands in homework	Participates actively in class	Is respectful when expressing ideas and opinions

During the lessons, try to make time to monitor the children in your class while they are doing different activities. You will need more than one lesson to do this for large classes. To help you assess the children's overall performance after each unit, use these criteria: **ALWAYS**, **SOMETIMES** and **NEVER**.

2 แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)

ครูสามารถรับรองผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการตอบคำถามในแบบทดสอบสั้น ๆ ซึ่งรวมทุกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ สิ่งสำคัญ ควรใช้แบบประเมินนี้ภายใต้เงื่อนไขเดียวกันเหมือนเดิมทุกครั้ง ได้แก่ วันเดิม เวลาเดิม และสถานที่เดิมเพื่อที่จะให้หลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียนมีความน่าเชื่อถือ

Language Assessment

This is designed to evaluate children's **comprehension** and **usage** of the new **Language**. For each unit in the Student's Book, there is a photocopiable **Language Assessment Sheet** in this pack. Use them after the children have completed the activities in the Student's Book and the Home Study pages for each unit.

Each Language Assessment has a total of 10 points. The activities are designed to reflect the language and the type of activities the children have learned produced in the unit.

Try to create the same conditions for each assessment:

- 1 Do the test in the same place at the same time each month.
- 2 Allow 30 minutes for each test.
- 3 Assess the children's language, not their ability to draw or write neatly.

1 Match the pictures and the parts of the sentences.

1 I'm cleaning	television.	
2 I'm listening	my room	
3 I'm doing	to music.	
4 I'm watching	my homework.	

After each assessment, record the children's scores in the **Language Assessment Chart** on page 4.

3 แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)

นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยการประเมินตนเองระหว่างการเรียนแต่ละหน่วย ด้วยวิธีนี้นักเรียนจะสามารถเห็นจุดอ่อนและจุดแข็ง และปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยความซื่อสัตย์ ครูและนักเรียนร่วมกันวางเป้าหมายเฉพาะเป็นพิเศษในการทำงานสำหรับหน่วยการเรียนรู้หน่วยต่อไป และติดตามผลเพื่อจะให้เห็นการปรับปรุงที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงของนักเรียน

Self-Assessment

It is important for children to reflect on their own progress to understand that learning is a process. At the end of each unit, draw the chart below on the board and ask the children to copy it in their notebooks. Have them reflect on themselves and their English classes this month.

Month: _____

I always try my best.		
I always do my homework.		
I respect my classmates.		
I think my English is		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

▶ ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

▶ เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

*** ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

*** ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

*** ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

*** ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

▶ สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

▶ คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

* ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

* พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

* พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

* ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

* บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

* ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

* ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

* ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

* มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

* ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./Put a/an...in/ on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./My turn./ Your turn./Roll the dice./Count the number./ Finish. - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ • การใช้พจนานุกรม • หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
	3. เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../ They are... What...?/Where...? It is.../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลาขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/ Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./ How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/Hello. I am.../Hello,... I am... This is my sister. Her name is.../ Hello,.../Nice to see you./ Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want.../Please.../ May... ?/I need your help./Please help me./Help me! etc.
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	5. พูดยุแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูดยุ/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดยุให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	2. พูดยุ/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	3. พูดยุแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูดยุและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดยุขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	• ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย	• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหา ความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการ พูด/การเขียน	• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา	• การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	• การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียนและในสถานศึกษา การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง คีตาขวงคำศัพท์สะสม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ประมาณ 550-700 คำ รวมถึงการใช้พจนานุกรม การระบุ/วาดภาพเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ให้ตรงกับความหมายของกลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่าง ๆ การหาใจความสำคัญของเรื่อง การถาม-ตอบด้วยประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ การพูดและเขียนบทสนทนา ประโยค ข้อความที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว การใช้คำศัพท์สำนวนภาษา ในการตอบรับ การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตง่าย ๆ ในห้องเรียน ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำโดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง การพูดและทำท่าทางประกอบ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการสื่อสาร ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในท้องถิ่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอ่านออก เขียนได้ และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม กับวัย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/1, ต 1.1 ป.4/2, ต 1.1 ป.4/3, ต 1.1 ป.4/4
ต 1.2 ป.4/1, ต 1.2 ป.4/2, ต 1.2 ป.4/3, ต 1.2 ป.4/4, ต 1.2 ป.4/5
ต 1.3 ป.4/1, ต 1.3 ป.4/2, ต 1.3 ป.4/3
ต 2.1 ป.4/1, ต 2.1 ป.4/2, ต 2.1 ป.4/3
ต 2.2 ป.4/1, ต 2.2 ป.4/2
ต 3.1 ป.4/1
ต 4.1 ป.4/1
ต 4.2 ป.4/1
รวม 20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

Scope and Sequence

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit

1

Page 4

This is my / your scarf.
These are my / your shorts.
His/Her gloves are blue.
Our house is big.
Their house is small.

sneakers, shirt, skirt, hat,
gloves, scarf, jeans, socks,
sunglasses, boots, robe,
swimsuit, slippers, raincoat,
pajamas, vest

Social Studies



unit

2

Page 12

They go to school every day.
They don't wear school
uniforms.

take the school bus, wear a
school uniform, stand in line,
check the homework, go to the
computer room, do a project,
say hello, get up, rescue, stop,
throw, look for, fire, fire engine,
water, dangerous

Civics



unit

3

Page 20

Every morning, he/she has
breakfast.
He brushes his teeth.
She brushes her teeth.
Sarah doesn't have a towel.

brush my hair, take a shower,
get dressed, wash my hands,
brush my teeth, have breakfast,
make my bed, put my shoes on,
shampoo, soap, toothbrush,
toothpaste, hairbrush, comb,
washcloth, towel

Social Studies



unit

4

Page 28

I teach children to read.
What do you do in the
morning?
I don't use a telescope.

instruments, healthy, sick,
love, work, hospital, use,
teach, telescope, parrot, star,
earth, moon, outer space,
astronaut, alien

Science



unit

5

Page 36

What do lions eat?
They eat meat.
What does he have in his
hand?
What time do the chimpanzees
have breakfast?
At ten o'clock.

meat, ringmaster, magician,
magic tricks, sell, vendor,
popcorn, make you laugh,
chimpanzee, parrot, orca
whale, eagle, zookeeper,
bathe, start, finish

Civics



Competency Icon Key



Activities that promote self-awareness



Activities that develop critical thinking skills



Activities that promote the use of learning strategies



Activities that encourage cooperative work and effective communication



Activities that create global and social awareness

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit
6

Page 44

They're Peruvian.
In Japan they speak Japanese.
Do they produce yogurt in Greece?
Yes, they do. / No, they don't.

The United States – American, Peru – Peruvian, Greece – Greek, Great Britain – British, France – French, Mexico – Mexican, Japan – Japanese, China – Chinese, produce, grow, manufacture, export, build, coffee, gold, ship



unit
7

Page 52

Does she wear a red uniform?
No, she doesn't.
Do you like sports?
Yes, I do. / No, I don't.

competitions, win, medal, train, volleyball, basketball, gymnastics, karate, boxing, diving, swimming, ice skating, ice hockey, American football, ping-pong, running



unit
8

Page 60

They can swim.
They can't swim.
He / She can swim.
He / She can't swim.
I can hop on my right foot.
I can't hop on my left foot.

grizzly bears, toads, frogs, sharks, breathe, fly, hop, communicate, backward, forward, upside down, inside out, left, right, fingers, toes



unit
9

Page 68

He / She has a cold.
Can you come to the movies with me?
Yes, I can. / No, I can't.
Can he / she go to school?
Yes, he / she can.
No, he / she can't.

a cold, a sore throat, a headache, a toothache, a tummy ache, an earache, a fever, a cough, broken, wrist, ankle, elbow, knee, bump, wheelchair, crutches

