

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Teacher's Edition

ฉบับพิเศษ

ผู้เรียบเรียง

นางสาวบุษบง อูหมมา

เรียบเรียงจากผลงานของ

Julie Kniveton

Angela Llanas

ผู้ตรวจ

นางสาวเหมวรรณ ชันมณี

Lloyd Peter Wilson

นางกิตติยา มุกดาประเสริฐ

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์



บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

สอนกะ
now

คำนำ

คู่มือครูฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลแนะนำองค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ชุด Bounce Now และแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาจากสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ คณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์เนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน Bounce Now ว่ามีลำดับและขอบข่ายสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้คำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยเป็นสำคัญ ทุกองค์ประกอบที่เสนอแนะไว้จึงมีความเชื่อมโยงกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วย มีการกำหนดหลักฐาน ร่องรอยการเรียนรู้เป็นรายแผนเพื่อ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอไว้เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน คำนึงถึงคำศัพท์ไวยากรณ์และ โครงสร้างประโยค มุ่งเน้นที่จะช่วยให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ดังนั้น ในการเรียนการสอนทุก ขั้นตอน จะมีการเสนอวิธีจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูออกและฝึกทักษะทางภาษา โดยมีครูเป็นผู้ทำหน้าที่สอน แนะนำ อธิบายวิธี และจัดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

รูปแบบกิจกรรมที่นำเสนอไว้ในคู่มือเล่มนี้มีความหลากหลาย ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ตามความเหมาะสมของเนื้อหา ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน หรือเพิ่มเติมแนวทางการจัดการ- เรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน จำนวนนักเรียน และตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำสื่อการเรียนรู้นี้ไปใช้ จัดกิจกรรมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทนำ	5
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	13
Scope and Sequence	22
ตารางแสดงความสอดคล้องกับหลักสูตรของสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Bounce Now 3	24
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Months	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1: Months (1)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2: Months (2)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3: Months and special days	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4: Birthdays	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Clothes and weather	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5: Clothes (1)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6: Clothes (2)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7: Weather and clothes	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8: My favorite clothes	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Actions	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9: Actions (1)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10: Actions (2)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11: Action (3)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12: Rowena and Nutty	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Activities on holidays	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13: Holidays on a beach (1)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14: Holidays on a beach (2)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15: Activities at a zoo (1)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16: Activities at a zoo (2)	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Free time activities	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17: Free time activities (1)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18: Free time activities (2)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19: Counting	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20: Write about what you're doing.	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Many actions

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21: Many actions (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22: Many actions (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23: Many actions (3)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24: Many actions (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25: Food (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26: Food (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27: Food (3)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28: Food (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29: Party preparations (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30: Party preparations (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31: Celebrate with masks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32: The best mask

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 My day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33: Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34: Time and daily routine (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35: Time and daily routine (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36: Your diary

แบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-4 (Level 3 Unit 1-9 Language Assessment)

170

Level 3 Language Assessment Answers

179

Home Study Worksheet Answers

188

CD script

191

คำอธิบายเสียงพยานในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

207

แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

208

Assessment in Bounce Now

220

บรรณานุกรม

224

บทนำ

Bounce Now เป็นหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ มีด้วยกัน 6 ระดับ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยออกแบบให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน Bounce Now 3 มีจุดมุ่งหมายให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนาน ดึงดูดใจ สัมฤทธิ์ผล โดยช่วยสร้างความมั่นใจให้นักเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป และช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนและสามารถใช้ภาษาอังกฤษในบริบทแวดล้อมได้อย่างมีความหมาย

ทุกบทเรียนมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ช่วยให้นักเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ โดยในระดับต้น จะมุ่งเน้นทักษะการพูดและฟัง ส่วนการอ่านและเขียนจะค่อย ๆ พัฒนาตามลำดับ Bounce Now 3 เน้นการฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา เน้นการฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ผ่านกิจกรรมทางภาษา เพลง และเกมที่สนุกสนาน จนผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้

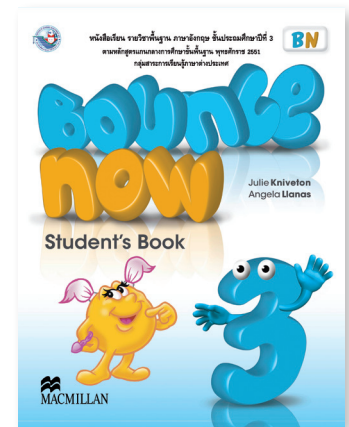
ภาพประกอบที่ชัดเจน มีสีสันสวยงาม ช่วยในการนำเสนอเนื้อหาภาษา และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนไปด้วยในเวลาเดียวกัน โครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวนภาษา ถูกนำเสนออย่างเป็นลำดับ ขั้นตอนชัดเจน ค่อยเป็นค่อยไป และมีการทบทวนอย่างเป็นระบบ การนำเสนอโดยใช้เกม ภาพประกอบที่เป็นรูปการ์ตูน เพลง และคำคล้องจอง ช่วยให้การเรียนสนุกสนานและเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น

1. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

สำหรับนักเรียน

หนังสือเรียน (Student's Book)

เนื้อหา (Content) การนำเสนอคำศัพท์ และไวยากรณ์ (Vocabulary and Grammar Presentations) โดยใช้ภาพประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ภาษาใหม่ (New language) จะถูกฝึกฝนจนรวมเข้าด้วยกันผ่านบริบท หลากหลายแตกต่างกัน (Variety of different contexts) ซึ่งรวมทั้ง เรื่องราว (Stories) เพลง (Songs) ชิ้นงาน/ผลผลิตหัตถกรรม (Manual activities : craft products) และกิจกรรมที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับโลกจริง (Activities relating to the real world)



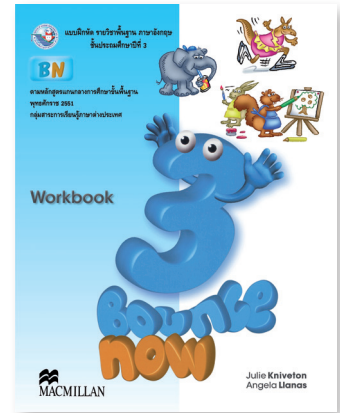
สื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM)

สื่อผสม (2 in 1 disc : Data content & Audio content) ที่สามารถเปิดใช้กับเครื่องเล่นซีดี เพื่อฟังเสียง และกับคอมพิวเตอร์ เพื่อเล่นเกม (Program of fun interactive games) ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์กับเกมคอมพิวเตอร์ สามารถปรับระดับให้ช้าหรือเร็วตามต้องการ มีข้อมูลย้อนกลับ รู้ผลคะแนนได้ทันที เนื้อหาประกอบด้วย

- **เกมคอมพิวเตอร์** จำนวนหน่วยการเรียนรู้ละ 4 เกม รวมทั้งหมด 36 เกม เป็นเกมสะกดคำและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในบทที่ 1 และ บทที่ 5 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน
- **สื่อเสียง (Audio tracks)** สื่อเสียงบันทึกทั้งหมดที่ใช้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียน (Review) และทำการบ้านฝึกทักษะการฟัง (Audio homework)

แบบฝึกหัด (Workbook) สำหรับนักเรียนทุกคน ประกอบด้วย

- ใบงานกิจกรรมผลิตชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Activity sheets: Black Line Master: Manual activities: craft products) ของกิจกรรมหน้าต่างคำศัพท์ (Word Window Activities) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีคำสั่งให้นักเรียนดำเนินการ/ปฏิบัติ ในการทำภาพคำศัพท์ใหม่ที่เรียน จากหนังสือเรียน (Instructions for carrying out manual vocabulary activities from the Student's Book) โดยมีต้นแบบให้ดู (Black Line Master)
- ใบงานกิจกรรมเพลง และข้อเสนอแนะ (Song Activity Sheets and suggestions) ทุกเพลงจะมีกิจกรรมพิเศษ 2 กิจกรรม เพื่อฝึกและเรียนรู้เพลง ในชั้นเรียนหรือที่บ้านเมื่อมีการบ้านทักษะฟัง (Listening homework) หมายเลขสื่อเสียงเพลง (Song tracks) จะอยู่ในส่วนสื่อเสียง (Audio section) ในมัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM)
- ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets) ใบงานกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริม เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนแล้วในชั้นเรียนเป็นการบ้าน ทบทวน คำศัพท์ โครงสร้าง ทักษะภาษา พร้อมเกม ภาพประกอบ และกรอบ Home Study Notes พร้อมทั้งวางให้กรอกข้อมูลและผู้ปกครองลงนามกำกับ



สำหรับครู

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับพิเศษ (Teacher's Edition) ประกอบด้วย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มีเนื้อหา

2 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 หน้าหนังสือเรียนที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบ พร้อมเฉลยแบบฝึกหัดในหน้านั้นอยู่ในหน้าซ้ายมือ



ส่วนที่ 2 สารการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียน มีกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Bounce into action!) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำ

สำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน อยู่ในหน้าขวามือโดยใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด 36 คาบ อีก 4 คาบ ให้ทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1-4 รวมทั้งหมดเป็น 40 คาบ



สื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM)

เป็นสื่อผสมที่ทันสมัยในรูปแบบที่ใช้ฉายภาพขึ้นจอ ร่วมกับคอมพิวเตอร์ LCD projector หรือ Smart board หรือจะใช้งานอย่างง่าย ๆ กับเครื่องเล่นซีดีธรรมดาก็ได้ ประกอบด้วย



- **หน้าบทเรียนในหนังสือเรียน พร้อมสื่อเสียง แอปเครื่องมือ (Audio and interactive tools)** ครูสามารถเปิดฟังเสียง บทอ่าน บทสนทนา เพลง มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ขยาย/ลดขนาดภาพ/ข้อความ ลบและเขียนเติมคำศัพท์ ข้อความ ไฮไลต์ (Highlight) ข้อความ และรูปภาพ ฯลฯ

- **เค้าโครงแผนการจัดการเรียนรู้ (Monthly planner)** ตารางแสดงจุดประสงค์การสอน (Teaching Objectives) อย่างย่อ ๆ รายเดือน รายสัปดาห์ รายคาบ ระบุหัวข้อ **week-lesson-student's book page-vocabulary-skill-supplementary resources** เพื่อช่วยให้ครูเห็นภาพว่าจะใช้ Bounce now ในการเรียนการสอนอย่างไรและเมื่อใด ตลอดปีการศึกษา ผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้ในการวางแผนการสอนให้เหมาะกับหลักสูตรและเวลาที่ใช้สอนของตนเองได้ เนื่องจาก Monthly planner ได้จัดพิมพ์ในรูปแบบ Microsoft word document ที่สามารถแก้ไข เปลี่ยนแปลงได้ตามความต้องการของผู้สอน

ชุดแบบวัดความก้าวหน้า และประเมินการเรียนรู้ (Assessment Pack) ตั้งแต่ระดับ 1-6 ประกอบด้วย

- **แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)** เป็นแบบทดสอบความเข้าใจและการใช้ภาษา (Comprehension and usage of the new language) ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่สะท้อนภาพให้เห็นภาษา และประเภทของกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เคยเห็นและเคยฝึกในหน่วยการเรียนรู้

- **แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)** เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องประเมินความก้าวหน้าของกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

- **แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)** นอกจากการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ (Learning abilities) แล้ว ควรมีการประเมิน ทศนคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values) ของผู้เรียน โดยผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน มีเกณฑ์การประเมิน คือ Always/Sometimes/Never ตัวอย่างหัวข้อในการสังเกตประเมิน เช่น

- Global Assessment 1: Collaborates in team work
- Global Assessment 2: Values the presentation of school work
- Global Assessment 3: Respects the class rules
- Global Assessment 4: Shows interest in learning

- **ตารางบันทึกผลการประเมิน ความสามารถทางภาษา (Language Assessment Chart) ทุกหน่วยการเรียนรู้ (Unit)**

- **ตารางบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านจิตพิสัย (Global Assessment Chart)**

2. องค์ประกอบของสื่อการเรียนรู้ (Components)

2.1 สัญลักษณ์ (Bounce now icons)

BLM 1



สัญลักษณ์หน้าต่างภาพคำศัพท์ Word Window BLM ... สัญลักษณ์นี้จะปรากฏในบทที่ 1 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ แสดงภาพตัวอย่างของคำศัพท์ที่ใหม่ของหน่วยการเรียนรู้และบอกหมายเลขของต้นแบบชิ้นงานภาพคำศัพท์ (Black Line Master) ที่อยู่ในเล่มแบบฝึกหัด เช่น BLM 4 หมายถึง Book Line Master 4

สัญลักษณ์หูฟัง จะปรากฏทุกครั้งในสื่อมัลติรอมสำหรับครู (Teacher's Multi-ROM) และสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM) มีกิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจ (Listening comprehension activity)



สัญลักษณ์กระดานไวยากรณ์ (The Today's Grammar Board) แสดงบันทึกย่อหลักไวยากรณ์ใหม่ที่นำเสนอในบทเรียน และให้แนวคิดในการเขียนเรียงเรียงจัดวางข้อมูลบนกระดานดำ

สัญลักษณ์บอกเวลาพูด (Talk time) จะปรากฏเมื่อถึงช่วงที่นักเรียนจะได้นำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนไปในบทเรียนมาใช้ในการฝึกสนทนา (oral exercise) โดยใช้ข้อมูลจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน และสถานการณ์จริงรอบตัวนักเรียน



สัญลักษณ์ย้อนกลับเพื่อทบทวน (Bounce back) จะปรากฏเมื่อมีกิจกรรมเกี่ยวกับการทบทวนภาษาที่เรียนแล้วจากบทเรียนก่อน

สัญลักษณ์การพูด (Talk about) ในบทเรียนกิจกรรมสนทนา อภิปราย (Bounce around lessons) ที่นำเสนอในบทที่ 8 ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะมีโอกาสอีกครั้งในการใช้ภาษาใหม่ที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการข้ามรายวิชาเข้ากับสื่อและเนื้อหาหลักสูตรด้านอื่น ๆ



สัญลักษณ์การเขียน (Write about lessons) จะปรากฏในบทเรียนที่เกี่ยวกับการเขียนซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกและพัฒนาทักษะการเขียนผ่านเนื้อหาและแบบฝึกหัดคู่ขนาน (parallel texts and exercises)

สัญลักษณ์บัตรคำ (Word cards) นักเรียนสามารถผลิตซ้ำเพื่อใช้เองส่วนตัว หรือสำหรับเล่นเกมทบทวนคำศัพท์ ขอบมีแถบสีที่แตกต่างกันเป็นเครื่องหมายแสดงไวยากรณ์ด้านต่าง ๆ ที่เรียน สีแดง คำนาม สีเขียว คำคุณศัพท์ สีฟ้า คำกริยา สื่อนี้สามารถนำมาใช้เมื่อครูรู้สึกว่าการเรียนต้องการกิจกรรมเสริมเพื่อทบทวนไวยากรณ์



2.2 ทักษะที่พัฒนา (Skills developed with Bounce now)



การปฏิบัติ การกระทำ (Acting): การเข้าใจในความสำคัญของการมีจิตสำนึกในการเป็นพลโลก และการเคารพในความแตกต่างของความคิดเห็น และความเชื่อของผู้อื่น



การทำงานร่วมกัน (Working together): การทำงานเป็นทีมและการถ่ายทอดความคิดและประสบการณ์แก่ผู้อื่น



การเรียนรู้ (Learning): การพัฒนาทวิวิธีในการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้เด็กเรียนรู้มีประสิทธิภาพในการรวบรวม จัดระบบ เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้แล้วกับสิ่งใหม่ที่กำลังเรียน



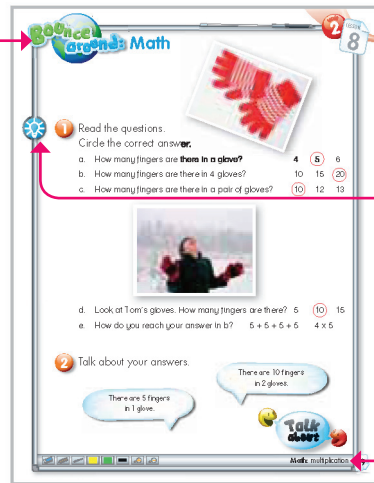
การรู้จักตนเอง (Being self-aware): การยอมรับ เห็นคุณค่า แสดงว่ารู้จักสำนึกในตนเอง จำแนกออกถึงรสนิยมส่วนตัว ความรู้สึก ความคิดเห็น และกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนผ่านการประเมินตนเอง



การคิด (Thinking): การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการไตร่ตรองสะท้อนกลับ

3.2 กิจกรรมฝึกอภิปราย, สนทนาโต้ตอบ, สาระความคิดเห็นกับผู้อื่น (Bounce around lessons)

3.2.1 ในบทเรียนที่ 8 ของทุกหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนจะมีโอกาสใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนไปในบริบทอื่นเช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาเป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจการใช้ภาษาในชีวิตจริง และได้ใช้ภาษาอย่างสนุกสนาน



3.2.2 มีกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ ของนักเรียน

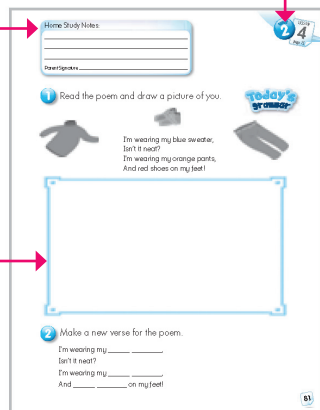
3.2.3 ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าบทเรียนในหน้านี้เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด

3.3 กิจกรรมการศึกษาด้วยตนเอง (Program of homework in Bounce now)

3.3.1 ใบงานศึกษาด้วยตนเอง (Home Study Worksheets)

3.3.1.1 มีพื้นที่ว่างให้ครูหรือนักเรียนสามารถเขียนคำสั่งภาระงานที่ต้องทำ (มีอยู่ในคู่มือครู) และผู้ปกครองสามารถให้การช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนที่บ้านและจดบันทึกงานที่ทำได้

3.3.1.3 แบบฝึกหัดเพิ่มเติมเพื่อทบทวนภาษาที่เรียนแล้ว



3.3.1.2 มีการอ้างอิงไปยังหนังสือเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนภาษาที่เรียนแล้วในชั้นเรียน

Home Study Notes:

"Read the poem and draw a picture in the box. Write another verse for the poem."

Parent Signature _____

3.3.1.4 วิธีการประเมินแบบนี้ช่วยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน และมั่นใจว่าผู้เรียนได้ทำบ้านครบถ้วนสมบูรณ์

3.3.2 ภาระงานในสื่อเทคโนโลยี มัลติรอมสำหรับนักเรียน (Student's Multi-ROM task)

3.3.2.1 ทุกบทที่ 1 และ 5 ในแต่ละหน่วยจะกำหนดภาระงานให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่บ้านในรูปแบบการเล่น เกมคอมพิวเตอร์ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมโต้ตอบ ปฏิสัมพันธ์ กับสื่ออื่น (Interactive games)

Multi-ROM task

Student's Multi-ROM

Ask students to listen to the song *Months are fun to say!*, track 04, at home until they have learned it by heart.



3.3.2.2 มีภาระงานการฟัง (Multi-ROM listening task) ให้นักเรียนทบทวนเพลงหรือเรื่องราวที่เคยเรียน

4. ศึกษา ทำความเข้าใจกับคู่มือครู (Understanding the Teacher's Edition)

คู่มือครู (Teacher's Edition) ประกอบด้วย

- **หน้าหนังสือเรียน (Pages of Student's Book)** มีครบ ทุกหน้า ทุกหน่วย (Unit) ทุกบทเรียน (Lesson) พร้อมเฉลยคำตอบ (Answers) อยู่ในหน้าซ้ายมือ

BLM 7

unit 7

Lesson 1

1 Listen and point. Say the words.



pizza



hamburger



milk



lemonade



french fries



Jello



salad



apple pie

2 Write the words in exercise 1.

52 Home Study: Workbook page 46

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 Food (I) เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ
food
ไม่ว่าใครและใครจะทำอะไร
Are they eating apple pie?
Yes, they are. / No, they aren't.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. **นำเข้าการเรียนรู้ (Bounce into action)**
ครูชูคู่มือนักเรียนเรื่องอาหารในวัฒนธรรมของผู้ชายไทยและนักเรียนผู้ใจ ใจครูเขียนคำว่า food ไว้บนกระดานก่อน จากนั้นเขียนคำศัพท์ที่เป็นคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามรอบ ๆ คำว่า food เช่น pizza, hamburger, french fries, apple pie
2. **กิจกรรมที่ 1 หน้า 52: Listen and point. Say the words.**
1. ครูชี้ไปที่ภาพหน้า 52 บนคู่มือนักเรียนและชี้ไปที่คำศัพท์ตามที่ได้ฟัง
T: Listen and point.
จากนั้นครูเปิดซีดีเสียง (Track 32) ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพ (Track 32) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง คราวนี้ให้พูดตามซีดีเสียง
T: Say the words.
ครูพูดคำศัพท์คำแรกก่อนให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามได้ จนกระทั่งนักเรียนก็เริ่มคุ้นเคยกับคำศัพท์คำอื่นๆ ที่เรียนกันแล้ว
3. **กิจกรรมที่ 2 หน้า 52: Write the words in exercise 1.**
1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 1 โดยครูจะเปิดซีดีเสียง (Track 32) ในกรณีที่นักเรียนเขียนไม่ได้ก็ให้
2. ครูให้นักเรียนเปิดแบบฝึกหัดหน้า 15 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เรียนมาในกิจกรรมที่ 1 เป็นชื่ออาหารออกไป แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียนมาในกิจกรรมที่ 1 ในกรอบที่เขียนไว้แล้วและวาดภาพประกอบให้ดูแล้ว ครูคอยสอนให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียนมาในกรอบที่เขียนไว้แล้วและวาดภาพประกอบให้ดูแล้ว ครูเปิดเพลง เมื่อเพลงหยุดนักเรียนจะต้องหยุด และนำชื่อคำศัพท์ที่เขียนไว้มาอ่านให้ฟัง ครูคอยสอนให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียนมาในกรอบที่เขียนไว้แล้วและวาดภาพประกอบให้ดูแล้ว

53

• หน้าสำหรับครู (Pages for Teacher) สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (Unit) ประกอบด้วย

สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายคาบ ทุกบทเรียนมีกิจกรรมนำเข้าสู่การเรียนรู้ (Bounce into action) กิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกข้อความสั้น ๆ ชัดเจน กระชับ (Clear, concise notes) กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!: Additional activities) กิจกรรมเสนอแนะ (Optional activities) กิจกรรมทบทวน (Bounce back) และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ และคำสั่งมอบหมายงาน/การบ้าน แก่นักเรียน ตลอดจนคำแนะนำสำหรับครูในการพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนอยู่ในหน้าขวามือ

1 Circle the correct number.

Today's grammar
How many crayons does he have?



Ricky Rich loves free time activities. He has lots of things.

- 1 How many crayons does he have?
He has 30 x 2 = 5. 25 65 **55**
- 2 How many balls does he have?
He has 20 x 4 = 40 + 3. 43 34 83
- 3 How many books does he have?
He has 100 - 90 x 5. 60 70 **50**
- 4 How many videos does he have?
He has 80 - 50 + 5 = 1. 43 **34** 46
- 5 How many CDs does he have?
He has 95 - 70 x 2 + 2. **52** 62 72

2 Listen and check.

3 Write another math problem about Ricky's pens.

He has (students' own answers)
เช่น นักเรียนมีปากกาสีเป็นจุดสีต่างๆ 21x2-30+5 pens.

41 Home Study: Workbook page 42

4 กิจกรรมที่ 1 หน้า 41: Circle the correct number.

1. ครูเขียนเลข 1-100 บนกระดาน แล้วนับ 1-100 ไปพร้อมกับนักเรียน จากนั้นนับทีละ 5 บ้าง (Five, ten, fifteen) แล้วนับทีละ 10 (ten, twenty, thirty, forty) บ้าง
2. ครูให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาทำหน้าขึ้น 5 ครั้งแล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นว่า How many pencils does he/she have? แล้วครูนับจำนวนปากกานับพร้อมกับนักเรียน จากนั้นพูดว่า He/She has three. ครูดำเนินกิจกรรมลักษณะนี้หลาย ๆ ครั้งโดยใช้เครื่องเขียนชนิดอื่น ๆ และให้นักเรียนคนอื่น ๆ ออกมาบ้าง
3. ครูเขียนหรือ Today's grammar ลงบนกระดาน แล้วเขียนด้วยปากกาสีต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนสังเกตถึงลักษณะของปากกาสีต่างๆ

Today's grammar	
How many	crayons
books	does he have?

4. ครูให้นักเรียนดูภาพ Ricky Rich ในหน้า 41 ให้นักเรียนอ่านภาพ Ricky Rich หรือต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนดูและพูดว่า มีอะไรอยู่ในห้องของ Ricky Rich บ้าง ครูเขียนชื่อสิ่งของที่นักเรียนพูดออกมาในกระดาน จากนั้นให้นักเรียนที่ครูเลือก X + และ - ตามเครื่องหมายให้นักเรียนฟังและเขียนคำตอบ (X อ่านว่า times, อ่านว่า plus, + อ่านว่า plus) แล้วอ่านคำตอบที่ 1 จากนั้นนักเรียนก็เลือกข้อ 2 1 อย่างนี้ส่วนเพื่อให้นักเรียนคิดตามได้ง่ายขึ้น โดยครูพูดว่า Thirty times two equals... (30x2 = ...) ให้นักเรียนตอบ แล้วครูพูดว่า Sixty minus five equals... (60-5 = ...) ให้นักเรียนตอบ แล้วให้

นักเรียนออกข้อข้อ 3 ๆ ไปเอง โดยรอบด้านของเป็นคำคุณศัพท์แบบข้อ 1

5 กิจกรรมที่ 2 หน้า 41: Listen and check
ครูเปิดซีดีเสียง (Track 26) ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบที่นักเรียนได้เขียนไว้

6 กิจกรรมที่ 3 หน้า 41: Write another math problem about Ricky's pens.
ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้เขียนโจทย์คณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนปากกาของ Ricky ให้นักเรียนนับจำนวนปากกาในภาพ แล้วเขียนชื่อปากกาเป็นไทยที่ตัวเองอยากแล้วให้นักเรียนเขียนปากกาที่ตัวเองได้ โดยเขียนแบบง่ายๆ ในกิจกรรมที่ 1 ในหน้า 41 นี้ ครูให้นักเรียนเขียนชื่อปากกาแบบง่ายๆ ที่ตัวเองอยากเขียนและอ่านให้ฟัง

7 กิจกรรมเสริมแรง (Bounce on!)

1. ให้นักเรียนเขียนโจทย์เลขแบบกระดาน แล้วนำมาใส่กล่องหรือใส่กระดานไว้ ให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้อ่านโจทย์ให้นักเรียนคนอื่นฟัง โดยครูคอยช่วย แล้วให้นักเรียนที่เหลือคิดและเขียนคำตอบแล้วให้นักเรียนคนอื่นที่เขียนคำตอบมาอ่านและตรวจคำตอบ
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดหน้า 42 ข้อ 1 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนปากกาสีต่างๆ แล้วจากนั้นให้นักเรียนทำคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนปากกา ข้อ 2 ให้นักเรียนเขียนชื่อปากกาที่ตัวเองอยากเขียนแล้วให้นักเรียนเขียนชื่อปากกาที่ตัวเองอยากเขียนแล้วให้นักเรียนเขียนชื่อปากกาที่ตัวเองอยากเขียนแล้วให้นักเรียนเขียนชื่อปากกาที่ตัวเองอยากเขียน
3. ให้นักเรียนทำคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์เกี่ยวกับจำนวนปากกา Unit 5 Lesson 5 ในคู่มือสำหรับนักเรียน

54

แบบประเมิน 3 ประเภท ใน Bounce now

ในกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะเป็นฐาน (Skill-based learning) ควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลผู้เรียนทั้งในด้านความสามารถ ทักษะ ทักษะ และความรู้

1

แบบประเมินด้านจิตพิสัย (Global Assessment)

ครูสามารถประเมินความสามารถ ทักษะ และ ความถนัด ที่นักเรียนพัฒนาจากการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ จากเกณฑ์ที่นำเสนอในจุดเริ่มต้น ของบทเรียนที่ 1 ของแต่ละหน่วย ครูต้องทำการ บันทึกทะเบียนนักเรียน และสังเกตนักเรียน เพื่อให้ ว่านักเรียนจะสามารถประเมินงานของตนในตอนท้าย ของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องให้ความ- ช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนที่ต้องการประเมินงานของ ตนเอง และแจ้งผู้ปกครองว่าจะสามารถช่วยเหลือ นักเรียนที่บ้านได้อย่างไร ถ้าจำเป็น



Global Assessment

Global assessment focuses on children's **attitudes and values** in their English class as well as their **learning abilities**. Copy the Global Assessment Indicators for the level you teach, and your students' names into the Global Assessment Chart on page 5. Make a copy of the chart for each unit of the book (9 copies in total). At the end of each unit, evaluate your students according to the criteria below.

Grade	Global Assessment 1	Global Assessment 2	Global Assessment 3	Global Assessment 4
1	Participates in class activities	Follows instructions	Looks after school material	Is friendly with classmates
2	Pays attention in class	Takes care with school work	Collaborates in group work	Expresses ideas and opinions respectfully
3	Collaborates in team work	Values the presentation of school work	Respects the class rules	Shows interest in learning
4	Shows interest in the opinions of classmates	Gives opinions and asks for help	Asks questions in class when unsure	Respects others' opinions
5	Works well in teams	Hands in homework	Brings all material to class	Is respectful and collaborates with classmates and teachers
6	Accepts input and suggestions from others	Hands in homework	Participates actively in class	Is respectful when expressing ideas and opinions

During the lessons, try to make time to monitor the children in your class while they are doing different activities. You will need more than one lesson to do this for large classes. To help you assess the children's overall performance after each unit, use these criteria: **ALWAYS**, **SOMETIMES**, and **NEVER**.

2

แบบประเมินความสามารถทางภาษา (Language Assessment)

ครูสามารถรับรองผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการตอบคำถามในแบบทดสอบสั้น ๆ ซึ่งรวมทุกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ สิ่งสำคัญ ควรใช้แบบประเมินนี้ภายใต้เงื่อนไขเดียวกันเหมือนเดิมทุกครั้ง ได้แก่ วันเดิม เวลาเดิม และสถานที่เดิมเพื่อที่จะให้หลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียนมีความน่าเชื่อถือ

Language Assessment

This is designed to evaluate children's **comprehension and usage** of the new **Language**. For each unit in the Student's Book, there is a photocopyable **Language Assessment Sheet** in this pack. Use them after the children have completed the activities in the Student's Book and the Home Study pages for each unit.

Each Language Assessment has a total of 10 points. The activities are designed to reflect the language and the type of activities the children have seen and practiced in the unit.

Try to create the same conditions for each assessment:

- 1 Do the test in the same place at the same time each month.
- 2 Allow 30 minutes for each test.
- 3 Assess the children's language, not their ability to draw or write neatly.

Match the pictures and the parts of the sentences.

1 I'm cleaning	television	
2 I'm listening	my room	
3 I'm doing	to music	
4 I'm watching	my homework	

After each assessment, record the children's scores in the **Language Assessment Chart** on page 4.

3

แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment)

นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยการประเมินตนเองระหว่างการเรียนแต่ละหน่วย ด้วยวิธีนี้นักเรียนจะสามารถเห็นจุดอ่อนและจุดแข็ง และปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยความซื่อสัตย์ ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนเป้าหมายเฉพาะเป็นพิเศษในการทำงานสำหรับหน่วยการเรียนรู้หน่วยต่อไป และติดตามผลเพื่อจะให้เห็นการปรับปรุงที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงของนักเรียน



Self-Assessment

It is important for children to reflect on their own progress to understand that learning is a process. At the end of each unit, draw the chart below on the board and ask the children to copy it in their notebooks. Have them reflect on themselves and their English classes this month.

Month: _____

I always try my best.		
I always do my homework.		
I respect my classmates.		
I think my English is ...		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

► ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

► เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

*** ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

*** ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

*** ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

*** ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

▶ สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- * ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
- * พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
- * พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- * พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- * บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- * บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- * ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- * ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- * มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- * ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./Take a queue, please./Don't make a loud noise, please./Please don't make a loud noise./Can you help me, please? etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
	3. เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการเป็นวงคำศัพท์ที่สะสมประมาณ 350-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ	- ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ - ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/That/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is } in/on/under... They are } etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/Nice to see you./Nice to see you too./Goodbye./Bye./See you soon/ later./Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome. etc.
	2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../May I go out?/May I come in? etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you?/ I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many... are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.
	5. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียง หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ เช่น Yeah!/Great!/Cool!/I'm happy./I like cats./ I don't like snakes. etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	• คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล ใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-50 สี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ
	2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน	• คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำโดยใช้ ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	• มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	• คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ ตามหลักการอ่านออกเสียง คื ขวางคำศัพท์สะสมที่เป็นรูปธรรม ประมาณ 350-450 คำ และการใช้พจนานุกรม การเลือก หรือระบุภาพให้ตรงกับ ความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดี่ยว เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การใช้ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ หรือการพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว คำ และประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์และสิ่งของ การพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษา เน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดี่ยว (One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/1, ต 1.1 ป.3/2, ต 1.1 ป.3/3, ต 1.1 ป.3/4
 ต 1.2 ป.3/1, ต 1.2 ป.3/2, ต 1.2 ป.3/3, ต 1.2 ป.3/4, ต 1.2 ป.3/5
 ต 1.3 ป.3/1, ต 1.3 ป.3/2
 ต 2.1 ป.3/1, ต 2.1 ป.3/2, ต 2.1 ป.3/3
 ต 2.2 ป.3/1
 ต 3.1 ป.3/1
 ต 4.1 ป.3/1
 ต 4.2 ป.3/1
 รวม 18 ตัวชี้วัด



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

Scope and Sequence

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit
1

Page 4

The first apartment is red.
Which is the fourth month?
When's Halloween?
It's in October.

January, February, March, April,
May, June, July, August,
September, October, November,
December, birthday, Mother's
Day, Father's Day, Christmas,
Valentine's Day, Halloween,
Independence Day, Easter

Social Studies



unit
2

Page 12

What's he / she wearing?
He's / She's wearing a
sweater.
What are you wearing?
I'm wearing a red T-shirt.
He / She isn't wearing shorts.

shorts, T-shirt, pants, sweater,
shoes, coat, dress, sandals,
sunny, windy, rainy, cloudy,
snowy, cold

Math



unit
3

Page 20

What's he / she doing?
He's / She's playing.
He / She isn't measuring.

play, skate, sing, laugh, talk,
eat, drink, cry, write, draw,
color, paint, count, measure,
paste, cut

Art



unit
4

Page 28

They're making sandcastles.
What are they doing?
They're buying ice cream
cones.
They aren't eating fish.

swim, buy, ice cream
cone, sleep, make, sand,
sandcastle, ocean, hold,
dance, kiss, feed, trumpet,
trainer, seal, rope

Social Studies



unit
5

Page 36

I'm calling my friends.
I'm not cleaning my room.
How many crayons does he
have?

do homework, watch
television, clean your room,
call a friend, listen to music,
water a plant, make a snack,
ride a bicycle, numbers:
twenty – one hundred

Math



Competency Icon Key



Activities that promote self-awareness



Activities that develop critical thinking skills



Activities that promote the use of learning strategies



Activities that encourage cooperative work and effective communication



Activities that create global and social awareness

Grammar

Vocabulary

Subject Link

unit
6

Page 44

Is he climbing through the window?
Yes, he is. / No, he isn't.
Is he rescuing a bird or a fish?
He's rescuing a bird.

carry, take, run after, umbrella, climb, telephone, fruit, bag, rescue, help, take care of, fix, examine, drive, answer, operate on

Language



unit
7

Page 52

Are they eating apple pie?
Yes, they are. / No, they aren't.
Are the girls eating hamburgers or pizza?

pizza, hamburger, milk, lemonade, French fries, jello, salad, apple pie, set the table, wash the dishes, pour the drinks, serve the food, brownies, potato chips, soda, sausages

Natural Science



unit
8

Page 60

Are you designing the posters?
Yes, I am. / No, I'm not.
Are you coloring the eyes?
Yes, we are. / No, we aren't.

poster, invitation, band, prepare, decorations, practice, design, decorate, eyes, ears, mouth, nose, eyebrows, teeth, hair, cheeks

Civics



unit
9

Page 68

What time is it?
It's 2 o'clock.
It's noon.
Wilomena is playing with her friends.
It's time for lunch.
It's time to go to bed.

in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, at noon, early, late, at midnight, have breakfast, have lunch, have dinner, get up, do the chores, recess, read a story, go to bed

Language

