

## แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

1. แบบบันทึกการประเมินการพูด
2. แบบบันทึกการประเมินการออกเสียงคำ
3. เกณฑ์การให้คะแนนการพูด
4. แบบประเมินทักษะการอ่าน
5. แบบประเมินทักษะการฟัง
6. แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม
7. เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม
8. แบบประเมินตนเองสำหรับนักเรียน (Self Assessment) ในด้านทักษะการพูด

## แบบประเมินทักษะการพูดวิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อเรื่อง ..... หัวข้อย่อย ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... / .....

ครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

- สิ่งที่ประเมิน
1. การออกเสียงคำศัพท์ .....
  2. บุคลิก, การแสดงสีหน้าท่าทางขณะสนทนา

ชื่อนักเรียน	ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว			การแสดงท่าทาง			หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

### ระดับคะแนน: ประเด็นประเมิน

#### ความถูกต้อง

- 3 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยคถูกต้อง
- 2 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ ไม่มีระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
- 1 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ ไม่มีระดับเสียงสูง ต่ำในประโยค

#### ความคล่องแคล่ว

- 3 = พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
- 2 = พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
- 1 = พูดได้บางคำ สื่อความหมายไม่ได้

#### บุคลิก การแสดงท่าทางประกอบการสนทนา

- 3 = แสดงสีหน้าท่าทางประกอบการสนทนาอย่างเป็นธรรมชาติ
- 2 = แสดงสีหน้าท่าทางประกอบการพูดแต่ขาดความมั่นใจในการแสดงออก
- 1 = ไม่มีท่าทางประกอบการพูด ขาดความมั่นใจ

## แบบประเมินทักษะการพูด

ชื่อเรื่อง ..... หัวข้อย่อย ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... / .....

ครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สิ่งที่ประเมิน การออกเสียงระดับตัวอักษร ระดับคำ ระดับประโยค

ชื่อ สกุล นักเรียน	การออกเสียงระดับตัวอักษร					ระดับคำ						ระดับประโยค					
						ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว			ความถูกต้อง			ความคล่องแคล่ว		
	/.../	/.../	/.../	/.../	/.../	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	☺	☺	☺	☺	☺												
2	☹	☹	☹	☹	☹												
3	☺	☺	☺	☺	☺												
4	☹	☹	☹	☹	☹												
5	☹	☹	☹	☹	☹												
	☹	☹	☹	☹	☹												
	☹	☹	☹	☹	☹												

### เกณฑ์การประเมินการออกเสียงตัวอักษร

- ถูกต้องสมบูรณ์
- ถูกต้องเป็นบางส่วน
- ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### คำชี้แจงสำหรับครู

ในการประเมินทักษะการพูดสนทนา

ครูควรประเมินให้ครบ

1. การออกเสียงตัวอักษรในคำให้ถูกต้อง
2. การออกเสียงคำและเสียงหนักเบาในคำ
3. การออกเสียงสูงต่ำในประโยค

### ระดับคะแนน: ประเด็นประเมิน

#### ความถูกต้อง

3 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ พร้อมแสดงท่าทางเหมาะสม

2 = ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ ไม่มีท่าทางเหมาะสม

1 = ออกเสียงคำ/ประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้ พูดได้้น้อยมาก

#### ความคล่องแคล่ว

3 = พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้

2 = พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

1 = พูดได้บางคำ สื่อความหมายไม่ได้

## แบบบันทึกการประเมินการพูด

ชื่อเรื่อง ..... หัวข้อย่อย ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... / .....

ครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

- สิ่งที่ประเมิน
1. การออกเสียงคำและเสียงหนักเบาในคำ
  2. การออกเสียงสูงต่ำในประโยค
  3. ความคล่องแคล่ว
  4. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	คะแนนรวม	สรุปผลการประเมิน	
		20	12	8	40	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน 32 คะแนน (80%) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน
<b>ความถูกต้อง</b>	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้อง สื่อสารไม่ได้	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>ความคล่องแคล่ว</b>	พูดต่อเนื่องไม่ ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุด เป็นช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด</b>	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูด	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูด แต่ไม่มี ท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>รวม</b>					<b>10</b>	<b>40</b>

## แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

ชื่อเรื่อง ..... หัวข้อย่อย ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... / .....

ครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สิ่งที่ประเมิน      การอ่านออกเสียง

ที่	เกณฑ์การประเมิน	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง ต่อเนื่อง ติดชัดเป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง บางส่วน และ ไม่ต่อเนื่อง ตะกุกตะกัก	ออกเสียง ไม่ได้	สรุปผลการประเมิน	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ชื่อ-นามสกุล						

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไปถือว่า ผ่านประเมิน

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แบบประเมินทักษะการฟัง

ชื่อเรื่อง ..... หัวข้อย่อย ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... / .....

ครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

- สิ่งที่ประเมิน
1. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
  - 2.

ชื่อ สกุล นักเรียน	ระดับความสามารถในการฟัง		
			

### เกณฑ์การประเมิน



(ขนมปังเต็มแผ่น) สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้อย่างสมบูรณ์



(ขนมปังหักครึ่ง) สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้แต่ไม่สมบูรณ์



(ขนมปังป่น) ไม่สามารถปฏิบัติตาม/ระบุสิ่งที่ฟังได้

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อเรื่อง ..... หัวข้อย่อย ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... / .....

ครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

- สิ่งที่ประเมิน
1. ความร่วมมือในการทำงาน
  2. ทักษะที่ดีต่อการทำงาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	คะแนนรวม	สรุปผลการประเมิน	
		6	4	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน 8 คะแนน (80%) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



### เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน
<b>ความถูกต้อง</b>	วางแผนร่วมกัน ยอมรับข้อตกลง ของกลุ่ม ทำตาม ขั้นตอน ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	ส่วนใหญ่ร่วม วางแผน ยอมรับ ข้อตกลง ทำตาม ขั้นตอน ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	วางแผนร่วมกันทำ ตามขั้นตอนน้อย ไม่ช่วยเหลือเพื่อน ในกลุ่ม	บางคนร่วม วางแผน ไม่ช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>ความคล่องแคล่ว</b>	มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ตั้งใจเต็มใจ ทำงานที่รับมอบ หมายอย่างมี ความสุข	ส่วนใหญ่ รับผิดชอบ ตั้งใจ ทำงานที่รับมอบ หมายอย่างมี ความสุข	บางคนรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานที่รับ มอบหมาย	ขาดความ รับผิดชอบ ทำงาน ที่รับมอบหมายไม่ สำเร็จ	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>





## แบบประเมินตนเองทักษะการพูด สำหรับนักเรียน (Self Assessment)

ชื่อเรื่อง ..... หัวข้อย่อย ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... / .....

ครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

- สิ่งที่ประเมิน
1. ความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค
  2. ความคล่องแคล่วของการพูด
  3. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางประเมินตามความเป็นจริง

ระดับ	Very Good	Good	Fair	Poor
ประเด็น การประเมิน				
1. จังหวะการออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้ถูกต้อง				
2. จังหวะการออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้คล่องแคล่ว				
3. การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูดของฉัน				

## การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 1

### แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 2

#### จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเลือกภาพได้ตรงกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสมาชิกในครอบครัวได้
4. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งโดยวาดรูปของเล่นและระบายสีได้ถูกต้องตามที่กำหนด

#### เกณฑ์การให้คะแนน

##### แบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เติมตัวอักษรที่ขาดหาย 4 ข้อ

4 คะแนน

เลือกรูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ 4 ข้อ

4 คะแนน

ส่วนที่ 2 เลือกคำศัพท์และวาดภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่เลือก 2 ข้อ

2 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 6 ข้อ

6 คะแนน

ส่วนที่ 2 ระบายสีภาพและเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้อง 2 ข้อ

2 คะแนน

ส่วนที่ 3 วาดภาพและระบายสีให้ถูกต้องตามคำสั่ง 1 ข้อ

2 คะแนน

เวลาในการทำแบบทดสอบ

1 ชั่วโมง

## การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 2

### แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 - 4

#### จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์จากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเลือกใช้ article a หรือ an นำหน้าคำศัพท์และจับคู่คำศัพท์กับภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอ่านข้อความและวาดภาพประกอบได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถระบายสีได้ถูกต้องตามที่กำหนด
5. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับประโยคที่กำหนดให้และระบายสีได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

#### เกณฑ์การให้คะแนน

##### แบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ 4 ข้อ

4 คะแนน

ส่วนที่ 2 เลือกใช้ article a หรือ an นำหน้าคำศัพท์และจับคู่คำศัพท์กับภาพที่กำหนดให้ 4 ข้อ

4 คะแนน

ส่วนที่ 3 อ่านข้อความและวาดภาพประกอบ 1 ข้อ

2 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ระบายสีตามที่กำหนด 3 ข้อ

3 คะแนน

ส่วนที่ 2 จับคู่ภาพกับประโยคที่กำหนดให้และระบายสี 2 ข้อ

2 คะแนน

ส่วนที่ 3 เขียนตัวเลขจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ 5 ข้อ

5 คะแนน

เวลาในการทำแบบทดสอบ

1 ชั่วโมง

### การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 3

#### แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 - 6

##### จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากภาพที่กำหนดให้และระบายสีคำตอบโดยใช้สีที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรที่ขาดหายลงในคำบุพพทที่ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ตรงกับภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับประโยคที่กำหนดให้และระบายสีได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

##### เกณฑ์การให้คะแนน

##### แบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้ 2 ข้อ

2 คะแนน

ส่วนที่ 2 ตอบคำถามจากภาพที่กำหนดให้และระบายสีคำตอบโดยใช้สีที่กำหนดให้ 4 ข้อ

8 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เติมตัวอักษรที่ขาดหายลงในคำบุพพทที่ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 3 ข้อ

6 คะแนน

ส่วนที่ 2 เลือกคำศัพท์ตรงกับภาพที่กำหนดให้ 4 ข้อ

4 คะแนน

##### เวลาในการทำแบบทดสอบ

1 ชั่วโมง

### การประเมินความสามารถทางภาษาครั้งที่ 4

#### แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 - 9

##### จุดประสงค์ของการทดสอบ

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับประโยคได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถวาดภาพและระบายสีตามประโยคที่อ่านได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเลือกประโยคตรงกับภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถระบายสีภาพตามข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถเติมตัวอักษรที่หายไปและจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถวาดรูปทรงเรขาคณิตจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
7. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
8. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขและบวกเลขสองจำนวนได้ถูกต้อง

##### เกณฑ์การให้คะแนน

##### แบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จับคู่ภาพกับประโยค 2 ข้อ

2 คะแนน

ส่วนที่ 2 วาดภาพและระบายสีตามประโยคที่อ่าน 3 ข้อ

6 คะแนน

ส่วนที่ 3 เลือกประโยคตรงกับภาพที่กำหนดให้ 2 ข้อ

2 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ระบายสีภาพตามข้อมูลที่กำหนดให้ 2 ข้อ

2 คะแนน

ส่วนที่ 2 เติมตัวอักษรที่หายไปและจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ 4 ข้อ

8 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 วาดรูปทรงเรขาคณิตจากคำที่กำหนดให้ 3 ข้อ

3 คะแนน

ส่วนที่ 2 เขียนตัวเลขจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ 5 ข้อ

5 คะแนน

ส่วนที่ 3 เขียนตัวเลขและบวกเลขสองจำนวน 2 ข้อ

2 คะแนน

##### เวลาในการทำแบบทดสอบ

1 ชั่วโมง