



หลักการ แนวคิด และความสำคัญ

แผน ยุทธศาสตร์ และความเชื่อมโยง

Cr. ปัทมา ปันทวัฏกร
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนโครงการ

ดร.ชาญ คำภีระแปง
ที่ปรึกษาสมาคมนักวางแผนการศึกษาไทย



เค้าโครง การบรรยาย

ประเด็นที่ 1

สาระสำคัญในเอกสารประกอบการประชุม

ประเด็นที่ 2

ความหมายของแผนและการวางแผน

ประเด็นที่ 3

ประเภทของแผน

ประเด็นที่ 4

แผน ยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ
ของประเทศไทยในปัจจุบัน

Digital Disruption

Thailand 4.0
_ 5G...โลก<เมลิ้ง>ไทย
ความท้าทาย...โลกศตวรรษที่ 21



แผน

ความหมาย

- ข้อเสนอ/แนวทาง/ข้อความ/เอกสาร
- ดำเนินการ/กระทำ/
- เพื่อสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมาย

ความสำคัญ

- จุดเริ่มต้นของการทำงานที่มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ
- สนับสนุนการดำเนินงาน ให้มีแนวทาง เป็นไปตามเป้าหมาย
- ช่วยให้เห็นภาพการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสามารถจัดการทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดให้นำไปใช้อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ
- ช่วยลดความซ้ำซ้อนช่วยลดความเสี่ยงจากปัจจัยต่าง ๆ ที่อาจมากระทบ

การวางแผน

ความหมาย

- กระบวนการ/เตรียมการ/แนวทางจัดสรรทรัพยากร
- ดำเนินการ/ปฏิบัติ/กิจกรรม
- บรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์

ความสำคัญ

- กิจกรรมแรก สู่การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ
- ช่วยแก้ปัญหา
- ช่วยเตรียมรับการสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน
- ลดการสูญเสียจากการทำงานซ้ำซ้อน
- เห็นเป้าหมายและขอบเขตในการทำงานที่ชัดเจน
- จัดสรรทรัพยากร (คน งบ เวลา)

VUCA



VOLATILITY



UNCERTAINTY



COMPLEXITY



AMBIGUITY

VUCA World เพราะโลกเราไม่มีความแน่นอน



Volatile
แปรปรวน

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมักแปรเปลี่ยนได้เสมอ
- วิธีการที่เราจะรับมือคือ รู้ถึงสาเหตุความแปรปรวนให้ได้ เพราะถ้าเรารู้และเข้าใจแล้ว เราก็จะเริ่มวางแผนได้



Uncertain
ไม่แน่นอน

- การที่เราไม่สามารถทำนายได้ว่าผลลัพธ์จะเป็นยังไง
- วิธีการที่เราจะรับมือคือ เตรียมตัวเองให้พร้อม เพราะถ้าเราพร้อม เจออะไรก็จะมีไม่ล้ม



Complexity
ซับซ้อน

- ตัวแปร ตัวการที่ทำให้สถานการณ์นั้น ๆ ยากขึ้น
- วิธีการที่เราจะรับมือคือ วิเคราะห์แยกเป็นส่วน ๆ ให้ชัดเจน พิจารณาเป็นตัว ๆ เป็นหัวข้อ ๆ



Ambiguity
คลุมเครือ

- เข้าใจผิดไปจากความเป็นจริง หรือความผิดพลาดที่เกิดจากความไม่ชัดเจน
- วิธีการที่เราจะรับมือคือ คิดให้ช้าลง มองให้ครบทุกมุม รวมถึงหาเหตุผล หรือตัวอย่าง มาเพื่อตีความ



ประเภทของแผน

ระยะเวลา

- ระยะยาว
- ระยะปานกลาง
- ระยะสั้น

ความครอบคลุม ของพื้นที่

- ชาติ
- จังหวัด
- ตำบล
- หมู่บ้าน

การใช้

- ครั้งเดียว
- ต่อเนื่อง

มีต่องค์กร

- แผนกลยุทธ์
- แผนยุทธวิธี
- แผนปฏิบัติการ
- แผนรับมือ

หน้าที่ดำเนินงาน

- แผนแม่บท
- แผนหน้าที่
- แผนงาน
โครงการ
- แผนสรุป
- แผนกิจกรรม

ความถี่ในการใช้

- แผนหลัก
(นโยบาย
กระบวนการ กฎ)
- แผนใช้ครั้งเดียว
(โครงการ
โปรแกรม)

แผนฯ ระดับต่างๆ ของไทยในปัจจุบัน



หลักการของแผน 3 ระดับ

ความเป็นมาของแผน 3 ระดับ ตามมติ ครม. 4 ธันวาคม 2560



แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ



แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



แผนการปฏิรูปประเทศ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงฯ



แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี
กระทรวง/กรม

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด
และจังหวัด

แผนปฏิบัติราชการรายปี

แผนปฏิบัติราชการรายปี
กระทรวง/กรม

แผนปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัด
และจังหวัด

แผนปฏิบัติการด้าน...

แผนพัฒนาภาค

แผนอื่น ๆ

ปัจจุบันประเทศไทยมีแผนเพียง 3 ระดับเท่านั้น ตามที่กำหนดไว้โดยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560* โดยแผนระดับที่ 3 จะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2 ต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนผ่านการดำเนินการของทุกหน่วยงานของรัฐเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

หมายเหตุ*

- นอกจากนี้ยังมีมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับแผนระดับที่ 3 เพิ่มเติม ดังนี้
- วันที่ 3 ธันวาคม 2562 เรื่อง การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ
- วันที่ 15 ธันวาคม 2563 เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนระดับที่ 3 ที่เป็นแผนปฏิบัติการด้าน...
- วันที่ 27 เมษายน 2564 เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อ ครม.
- วันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ



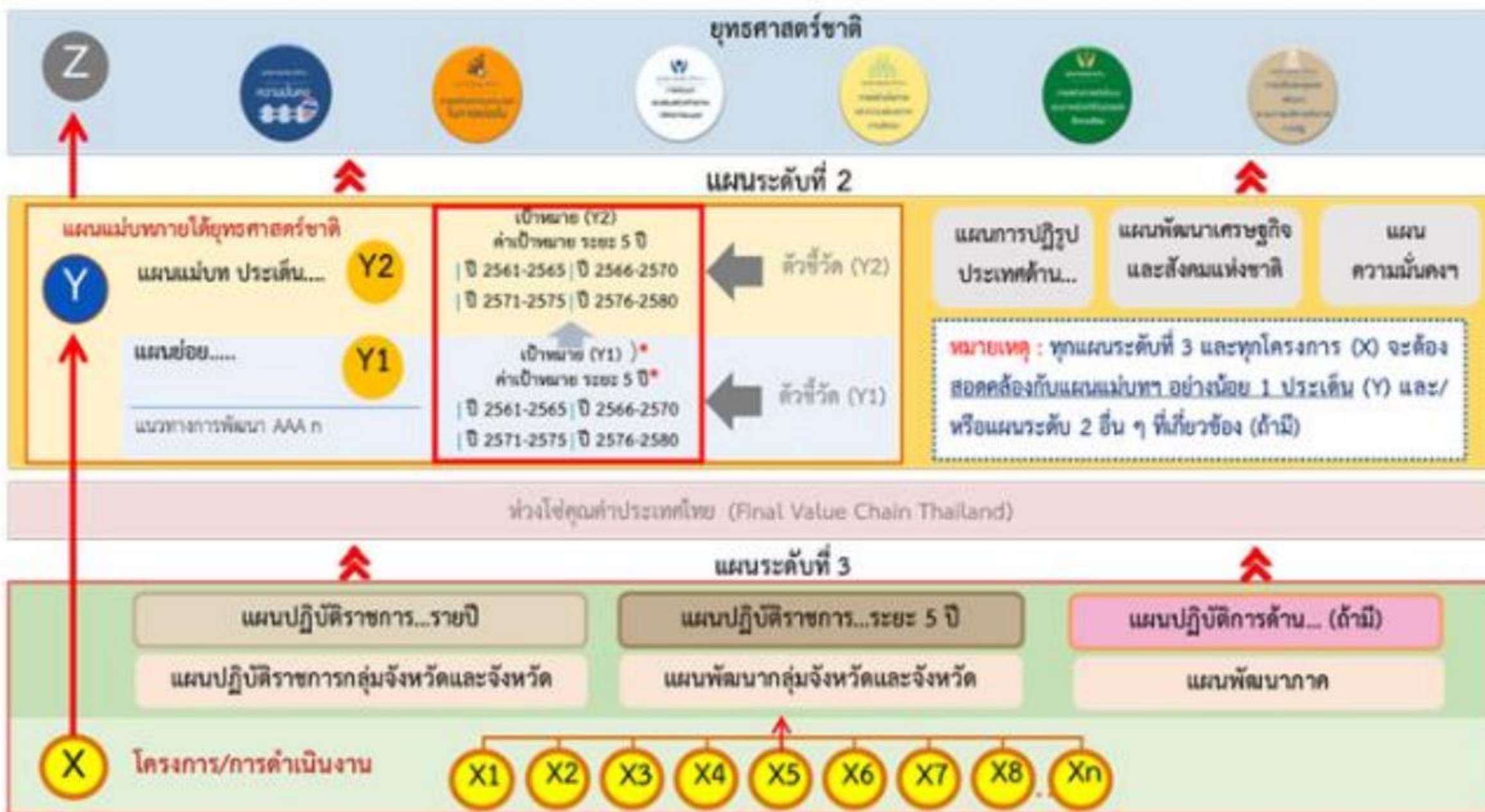
ขั้นตอนการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ขั้นตอนที่ 1

ศึกษาแนวทาง หลักการ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ

หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)

คือ หลักในการดำเนินการต่าง ๆ ให้ทุกภาคส่วนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปในทิศทางเดียวกัน โดยทุกการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน (X) ต้องสามารถบรรลุผลลัพธ์ได้อย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)



Z เป้าหมายภาพรวมของยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 มิติ และเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน ได้แก่

- (1) ด้านความมั่นคง
- (2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- (5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

Y เป้าหมายของแผนระดับที่ 2

- Y2** เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท จำนวน 37 เป้าหมาย
- Y1** เป้าหมายแผนแม่บทย่อย จำนวน 140 เป้าหมาย

X โครงการ/การดำเนินงาน ที่หน่วยงานของรัฐจัดทำ โดยจะต้องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, มีนาคม 2565 การจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ <http://nscr.nesdc.go.th/>



อนาคตไทย อนาคตเรา

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

1.ด้านความมั่นคง

2.ด้านการสร้าง
ความสามารถ
ในการแข่งขัน

3.ด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

4.ด้านการสร้างโอกาส
และความเสมอภาค
ทางสังคม

5.ด้านการสร้างการ
เติบโตบนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6.ด้านการปรับสมดุลและ
พัฒนาการบริหารจัดการ
ภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ความมั่นคง

2) การต่างประเทศ

3) การเกษตร

4) อุตสาหกรรมและ
บริการแห่งอนาคต

5) การท่องเที่ยว

6) พื้นที่และเมืองน่า
อยู่อัจฉริยะ

7) โครงสร้างพื้นฐาน
ระบบโลจิสติกส์ และ
ดิจิทัล

8) ผู้ประกอบการ
และวิสาหกิจขนาดกลาง
และขนาดย่อมยุคใหม่

9) เขตเศรษฐกิจ
พิเศษ

10) การปรับเปลี่ยน
ค่านิยมและ
วัฒนธรรม

11) การพัฒนา
ศักยภาพคนตลอด
ช่วงชีวิต

12) การพัฒนาการ
เรียนรู้

13) การเสริมสร้าง
ให้คนไทยมีสุขภาพ
ที่ดี

14) ศักยภาพการ
กีฬา

15) พลังทางสังคม

16) เศรษฐกิจฐาน
ราก

17) ความเสมอภาค
และหลักประกันทาง
สังคม

18) การเติบโตอย่าง
ยั่งยืน

19) การบริหาร
จัดการน้ำ
ทั้งระบบ

20) การบริการ
ประชาชนและ
ประสิทธิภาพภาครัฐ

21) การต่อต้านการ
ทุจริตและประพฤติมิ
ชอบ

22) กฎหมายและ
กระบวนการ
ยุติธรรม

23) การวิจัยและ
พัฒนานวัตกรรม

----- = เจ้าภาพหลักแผนย่อยบางแผน

_____ = เจ้าภาพแผนหลักประเด็นและทุกแผนย่อย

ตัวชี้วัดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2566-2580 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

แผนแม่บทฯ	ตัวชี้วัดแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (พ.ศ.2566-2570)
<p>ด้านความมั่นคง (ประเด็น 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • คะแนนดัชนีความสงบสุขภาคใต้ 80 คะแนน • คะแนนดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ไม่เกิน 6
<p>ด้านศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ประเด็น 11) <u>กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพร่วม</u> <u>และเป็นเจ้าภาพหลักแผนย่อยการพัฒนาผู้เรียน</u> <u>วัยเรียนและวัยรุ่น</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนากุมนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 70)
<p>ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ (ประเด็น 12) <u>กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ดัชนีการพัฒนาระบบและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ร้อยละ 60) • สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนน.ร.ระดับม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทยร้อยละ 85 ภาษาอังกฤษร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ร้อยละ 10 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 10) • ร้อยละของเด็กที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 50
<p>ด้านความเสมอภาคฯ (ประเด็น 17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สัดส่วนประชากรกลุ่มเปราะบาง 50: 30: 20 (อยู่รอด: พอเพียง: ยั่งยืน)
<p>ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (ประเด็น 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 • ร้อยละเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่บรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 • การเบิกจ่ายงบประมาณหน่วยงานของภาครัฐ ร้อยละ 100 • ทุกปีจจ่ายภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยมีโครงการสำคัญฯ มารองรับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100
<p>ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ประเด็น 21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) • ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA 85 คะแนนขึ้นไป (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100)



11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



11. ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จ.1 : กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์



เป้าหมายระดับประเด็น

110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (จ.2 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนน)		
(ปี 66 - 70)	(ปี 71 - 75)	(ปี 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 0.82	ไม่น้อยกว่า 0.85	มากกว่า 0.85

Y2 ← Y1
↑
X

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

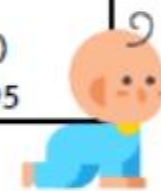
110101 ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น (จ.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

ดัชนีมาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง (คะแนน)		
(ปี 66 - 70)	(ปี 71 - 75)	(ปี 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 92	ไม่น้อยกว่า 94	ไม่น้อยกว่า 96

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์

110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (จ.3 กระทรวงสาธารณสุข)

ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย (คะแนน)		
(ปี 66 - 70)	(ปี 71 - 75)	(ปี 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 85	ไม่น้อยกว่า 90	ไม่น้อยกว่า 95



การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (จ.3 กระทรวงศึกษาธิการ)

คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) แรงงานในอนาคต (Future Workforce) ของ World Economic Forum (WEF) (คะแนน)		
(ปี 66 - 70)	(ปี 71 - 75)	(ปี 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 70	ไม่น้อยกว่า 80	ไม่น้อยกว่า 85

การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น (จ.3 กระทรวงแรงงาน)

ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี)		
(ปี 66 - 70)	(ปี 71 - 75)	(ปี 76 - 80)
เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 4	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 5	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 6

110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น (จ.3 กระทรวงแรงงาน)

สัดส่วนกำลังแรงงานด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ)		
(ปี 66 - 70)	(ปี 71 - 75)	(ปี 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 15	ไม่น้อยกว่า 20	ไม่น้อยกว่า 25

การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

110501 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น (จ.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)

ดัชนีความยากจนหลายมิติ (MPI) ของกลุ่มผู้สูงอายุ (ร้อยละต่อปี)		
(ปี 66 - 70)	(ปี 71 - 75)	(ปี 76 - 80)
ลดลงไม่น้อยกว่า 5	ลดลงไม่น้อยกว่า 10	ลดลงไม่น้อยกว่า 15



แผนแม่บทฯ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย : 11.3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

Value Chain

V01
การพัฒนาทักษะชีวิต

- F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
- F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและปฏิบัติร่วมกันทางสังคม
- F0103 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์

V02
ผู้ถ่ายทอดความรู้

- F0201 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- F0202 ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล
- F0203 ความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้
- F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- F0205 เทคโนโลยีที่ทันสมัย

V03
รูปแบบการเรียนรู้

- F0301 การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง
- F0302 การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญในด้านคณิตศาสตร์และภาษา รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ
- F0303 ระบบการเรียนที่เน้นการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของสังคมวิชาชีพที่มากกว่าดูไม่ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง
- F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- F0305 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน
- F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

V04
เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

- F0401 ความฉลาดทางอารมณ์/คุณธรรม
- F0402 ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- F0403 ความคิดสร้างสรรค์
- F0404 ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน
- F0406 การวางแผนชีวิตทางการเงิน
- F0407 การเงินผู้ประกอบการรุ่นใหม่
- F0408 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- F0409 ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์
- F0410 สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- F0501 นโยบาย/แผนการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง
- F0502 โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม
- F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน
- F0504 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

11
ศักยภาพคน
ตลอดช่วงชีวิต



เป้าหมายแผน
แม่บทย่อย :

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ แสวงหาในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



12 การพัฒนาการเรียนรู้



12. ประเด็นการพัฒนาศึกษาเรียนรู้

จ.1 : กระทรวงศึกษาธิการ



เป้าหมายระดับประเด็น

- 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (จ.2กระทรวงศึกษาธิการ)
- 120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (จ.2กระทรวงศึกษาธิการ)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับ)		
(ปี 66 - 70) ไม่เกิน 40	(ปี 71 - 75) ไม่เกิน 35	(ปี 76 - 80) ไม่เกิน 30

- 120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

สัดส่วนเด็กที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา (ร้อยละ)		
(ปี 66 - 70) ไม่น้อยกว่า 60	(ปี 71 - 75) ไม่น้อยกว่า 80	(ปี 76 - 80) ไม่น้อยกว่า 100

Y2 ← Y1
↑
X

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ

- 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (จ.3 กระทรวงศึกษาธิการ)

ดัชนีการพัฒนาระดับบุคคลทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน)		
(ปี 66 - 70) ไม่น้อยกว่า 60	(ปี 71 - 75) ไม่น้อยกว่า 80	(ปี 76 - 80) ไม่น้อยกว่า 100
สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ)		
(ปี 66 - 70) ไม่น้อยกว่า ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	(ปี 71 - 75) ไม่น้อยกว่า ภาษาไทย 90 ภาษาอังกฤษ 15 คณิตศาสตร์ 15 วิทยาศาสตร์ 15	(ปี 76 - 80) ไม่น้อยกว่า ภาษาไทย 95 ภาษาอังกฤษ 20 คณิตศาสตร์ 20 วิทยาศาสตร์ 20

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรีย

- 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ (จ.3 กระทรวงศึกษาธิการ)

ร้อยละของเด็กที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ)		
(ปี 66 - 70) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	(ปี 71 - 75) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	(ปี 76 - 80) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100



nscr.nesdc.go.th

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทฯ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

12

การพัฒนาการเรียนรู้



Value Chain



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย :

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



แผนแม่บทฯประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย **120201** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

Value Chain



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย :

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

13 หมายเหตุ เพื่อพลิกโฉมประเทศ

แบ่งตาม 4 มิติการพัฒนา



แผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการเมือง

ด้านการบริหาร
ราชการแผ่นดิน

ด้านกฎหมาย

ด้านกระบวนการ
ยุติธรรม

ด้านเศรษฐกิจ

ด้าน
ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

ด้านสาธารณสุข

ด้านสื่อสารมวลชน
และเทคโนโลยี
สารสนเทศ

ด้านสังคม

ด้านพลังงาน

ด้านการป้องกันและ
ปราบปราม
การทุจริตและประพฤติ
มิชอบ

ด้านการศึกษา

ด้านวัฒนธรรม กีฬา
แรงงาน และการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์

ความหมายของแผนระดับ 3

1. แผนปฏิบัติราชการ

- ระยะ 5 ปี
- รายปี
- เป็นแผนของหน่วยงานของรัฐ ตั้งแต่ระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2. แผนปฏิบัติการด้าน

- แผนการพัฒนาเชิงประเด็น ที่ไม่ใช่ภารกิจปกติ และบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 หน่วยงาน
- หน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป

3. แผนอื่นๆ

- แผนปฏิบัติการด้าน...อื่นๆ ของหน่วยงานของรัฐที่มีกฎหมายระบุให้ใช้ชื่อนั้น ๆ

ระดับของแผน : ความหมายของแผนทั้ง 3 ระดับ

ระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดย **หน่วยงานของรัฐ** เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ประกอบด้วยแผนต่าง ๆ ดังนี้

1. “แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และรายปี” เป็นแผนของหน่วยงานของรัฐตั้งแต่ระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานของรัฐต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และรายปี โดยแผนปฏิบัติราชการจะเป็นแผนระดับที่ 3 หลัก ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2 นโยบายรัฐบาล รวมทั้งแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. “แผนปฏิบัติการด้าน...” เป็นแผนการพัฒนาเชิงประเด็น ที่ไม่ใช่การดำเนินการที่มีลักษณะเป็นการกิจปกติ และมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 หน่วยงาน ตั้งแต่ระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป โดยต้องมีลักษณะเป็นแผนในเชิงปฏิบัติซึ่งต้องมีองค์ประกอบและหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติการด้าน... ตามที่สำนักงานฯ กำหนดในคู่มือแนวทางการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบเมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2564 ทั้งนี้ ต้องพิจารณาถึงความจำเป็นของการต้องมีแผนปฏิบัติการด้าน... โดยต้องมีแผนเฉพาะเท่าที่จำเป็นเท่านั้น และต้องพิจารณาแผนปฏิบัติการด้าน... ที่เกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับแผนที่จะจัดทำขึ้นร่วมด้วย เพื่อพิจารณาความจำเป็นของการจัดทำแผน และ/หรือการควรรวมเป็นแผนเดียวกัน และ/หรือการยกเลิกการจัดทำแผนฯ โดยเฉพาะในกรณีที่ไม่มีความจำเป็นให้จัดทำแผนปฏิบัติการด้าน...
3. “แผนอื่น ๆ” หมายถึง แผนปฏิบัติการด้าน... อื่น ๆ ของหน่วยงานของรัฐที่มีกฎหมายระบุให้ใช้ชื่อนั้น ๆ

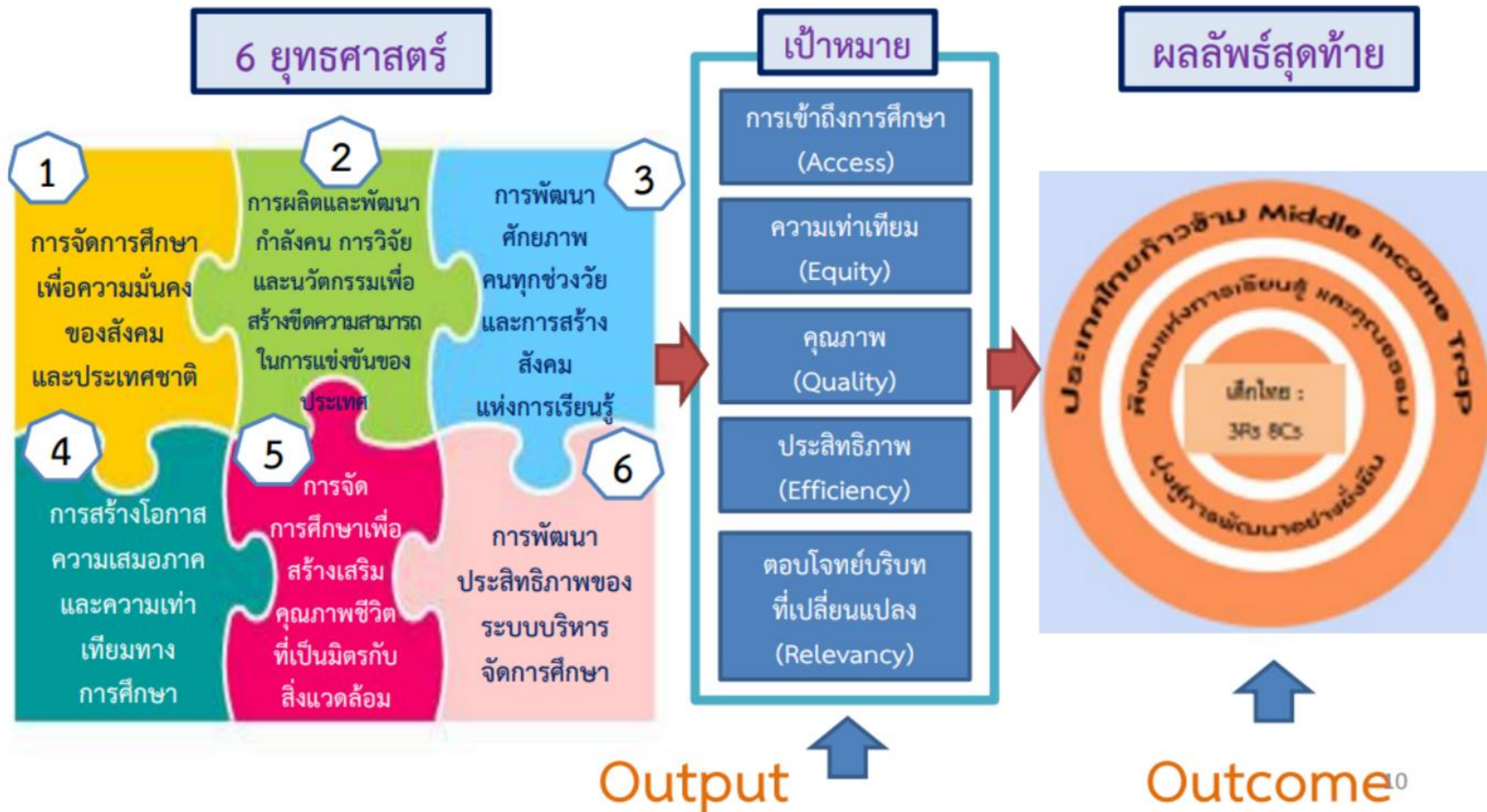
แผนปฏิบัติการด้าน... ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน หรือแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐระดับต่ำกว่ากรมหรือเทียบเท่าลงไป หน่วยงานไม่ต้องดำเนินการจัดส่งมายังสำนักงานฯ เพื่อพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรี รวมทั้งไม่ต้องนำแผนดังกล่าวเข้าระบบ eMENSER ด้วย

“หน่วยงานของรัฐ” ได้แก่ หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็นส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรในฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระหรือองค์กรอัยการหรือไม่น้อยไปกว่าที่ระบุไว้ตาม **นัยของพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560**

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”



ข้อมูลแผน และนโยบายที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ
พ.ศ.2561-2580

แผนแม่บท
ภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูป
ประเทศ

แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ

นโยบายและแผน
ระดับชาติว่าด้วย
ความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบาย
รัฐบาล

แผนระดับที่ 1

แผนระดับที่ 2

<http://nscr.nesdc.go.th/>

จุดเน้นและ
นโยบาย ศธ.

นโยบาย
สปฐ.

นโยบาย
เร่งด่วน
สปฐ.

แผนอื่นๆ ที่สำคัญ

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
<http://www.onec.go.th/th.php/page/category/CAT0000018>
- แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ.2566 ของ ศธ.
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของ สปฐ.
- แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สปฐ.
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด แผนปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัดและจังหวัด

กรอบการจัดทำแผนต่าง ๆ ของ สพฐ. (ส่วนกลาง & เขตพื้นที่)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

กรอบแนวคิดการพัฒนา

พ.ร.บ. ระเบียบบริหาร
ศธ. & กฎกระทรวงฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของ สพท.

กรอบแนวคิดการพัฒนา

แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566 - 2570 สพฐ.

กรอบการดำเนินงาน 5 ปี

พ.ร.ฎ. บริหารกิจการ
บ้านเมืองที่ดี

แผนปฏิบัติการ สพฐ. รายปี (รวม ศธ. เห็นชอบ)

กรอบการดำเนินงานรายปี

แผนปฏิบัติการ สพฐ. รายปี (เลขานุการ กพฐ. เห็นชอบ)

รายละเอียดการดำเนินงานรายปี

แผนปฏิบัติการ สพท. รายปี

รายละเอียดการดำเนินงานรายปี



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

7 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567





นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- ส่งเสริมทศปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่มุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา Soft Power
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการฟื้นฟูภาวะถดถอย
- พัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเมืองและสังคมรวมให้ทันสมัยและทันสมัย
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม



การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น
- ปลูกฝังทัศนคติ ทัศนคติที่ดี และองค์ความรู้การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนและบุคลากร

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีพศึกษาทุกรูปแบบ และทุกระบบ โดยให้เชื่อมโยงกับระบบ Credit Bank
- ผลิตและพัฒนาครูผู้สอนอาชีวศึกษา และครูผู้สอนอาชีวศึกษา
- จัดตั้งศูนย์ Start Up และพัฒนาศูนย์ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- พัฒนาผู้ประกอบการและภาคีเชิงแนวทางการศึกษาอาชีวศึกษา



การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับบุคคลเพื่อติดตาม ส่งต่อและแก้ปัญหาเด็กตกชั้น และออกกลางคัน
- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
- พัฒนาข้อมูลและทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มเปราะบาง
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและการศึกษาทางเลือกอื่นๆ
- พัฒนาระบบ Credit Bank ให้มีผลต่อระบบการจัดการศึกษา และการเชื่อมโยงในภาพรวม



การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยระบบ OPR
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับประเทศ
- พัฒนาความรู้หรือหลักการทางการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
- ส่งเสริมการวัดสมรรถนะครูผู้สอนการวัดและประเมินผล
- พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- ส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ
- แก้ไขปัญหาค่าตอบแทนครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ



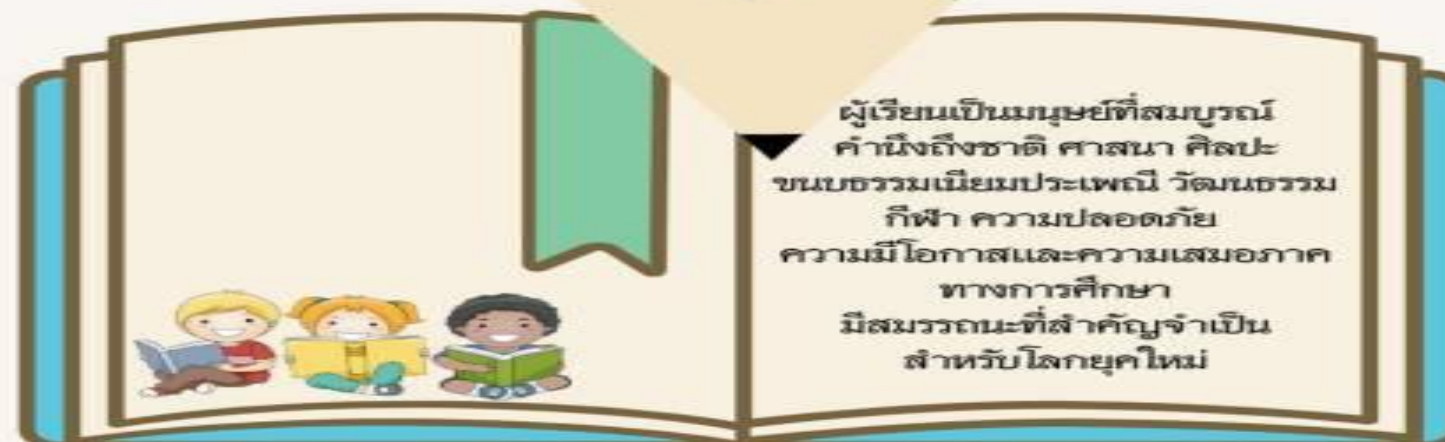
การพัฒนากระบวนการ และการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ส่วนราชการและภาคเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน
- พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ICT ให้เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ
- เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ



การขับเคลื่อนกฎหมายทางการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ดำเนินการจัดทำกฎหมายสำหรับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ



ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
คำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ
ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม
กีฬา ความปลอดภัย
ความมีโอกาและความเสมอภาค
ทางการศึกษา
มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่





การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างเข้มข้น
- ปहुกฝ่งทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประ สงค์ด้านสิ่งแวดล้อม



ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเน้น Active Learning, STEM และ Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนาการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนา Soft Power
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการฟื้นฟูภาวะดลดอย
- พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้น่าสนใจและทันสมัย
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม



การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลเพื่อติดตาม ส่งต่อและแก้ปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคัน
- ส่งเสริมให้ได้กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
- พัฒนารัข้อมูลและทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและการศึกษาทางเลือกอื่นๆ
- พัฒนาระบบ Credit Bank ทั้งในหน่วยงานที่จัดการศึกษา และการเชื่อมโยงในภาพรวม



การศึกษเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกรูปแบบ และทุกระบบ โดยให้เชื่อมโยงกับระบบ Credit Bank
- ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคุณวุฒิจำงอิงอาเซียน
- จัดตั้งศูนย์ Start Up และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- พัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานสํากันสํากษะเกษตรที่ทันสมัย

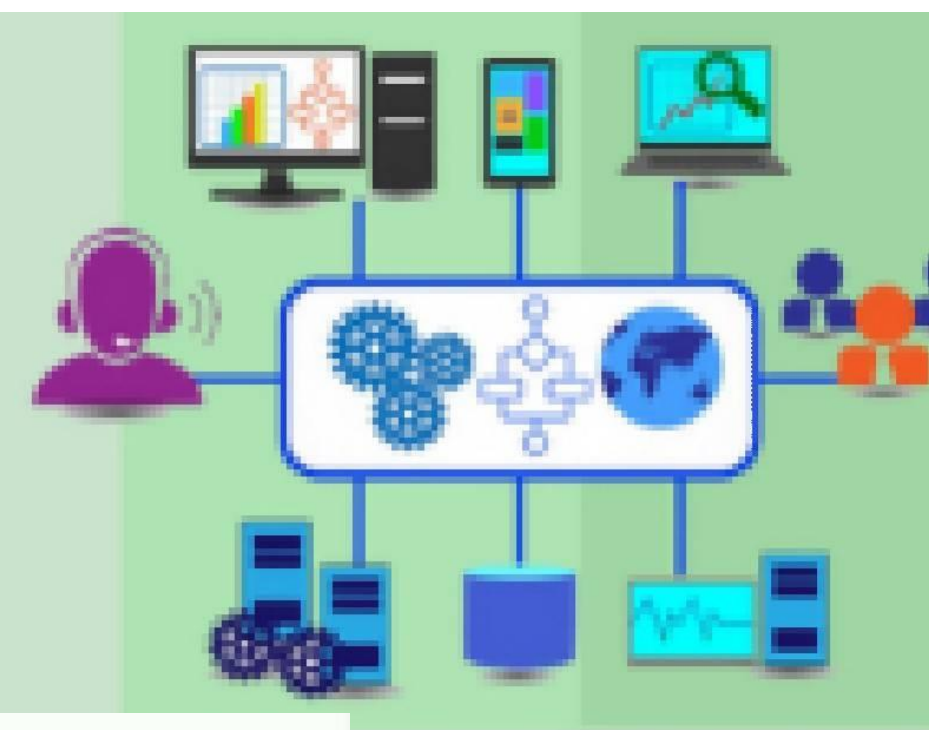


5

การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

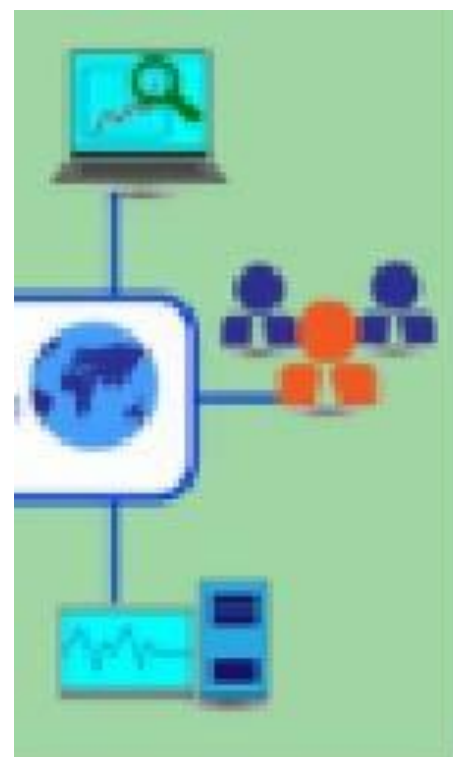
- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยระบบ DPA
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล
- พัฒนาความพร้อมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
- ส่งเสริมการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล
- พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะสอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคต
- ส่งเสริม สนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

6



การพัฒนาระบบราชการ และการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน
- พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ICT ให้เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ
- เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรม และปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ



การขับเคลื่อนกฎหมายทางการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

7



นโยบาย และจุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

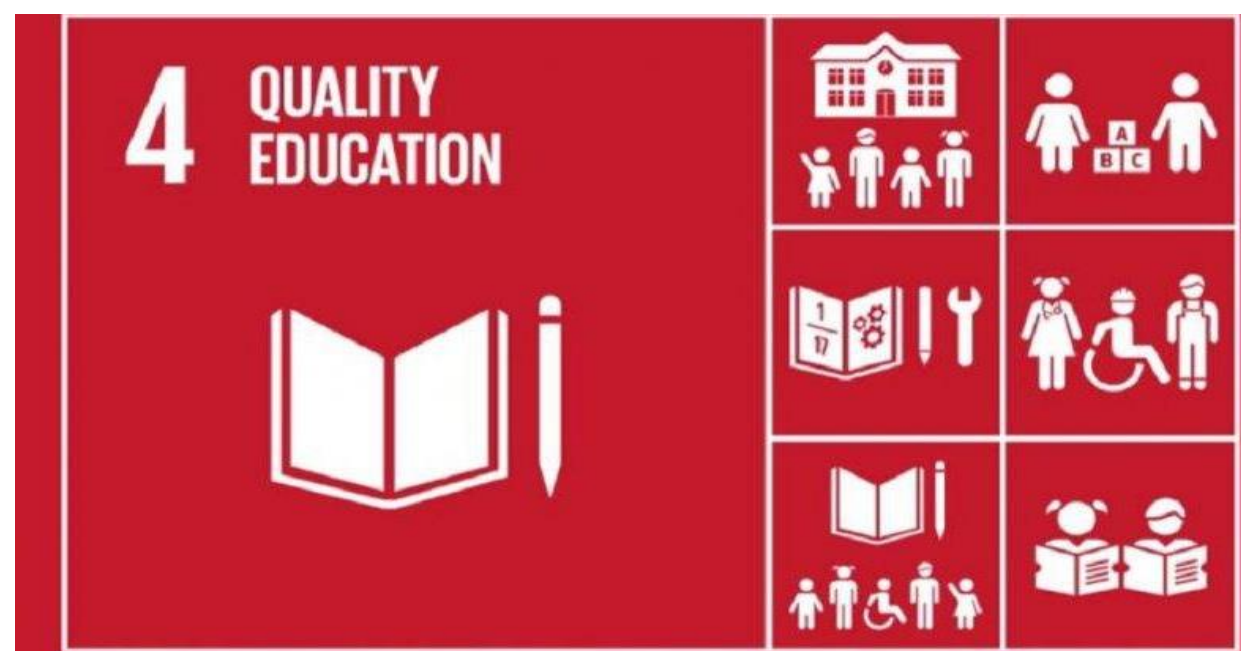


1.ด้านความปลอดภัย

2.ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

3.ด้านคุณภาพการศึกษา

4.ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา





“

"SDGs, a map linking to sustainable development in each area"...

Did you create opportunities for reducing inequality for everyone?

SDGs แผนที่เชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละพื้นที่...
วันนี้คุณสร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำสำหรับทุกคนแล้วหรือยัง

”

นางสาวจิตญาบุริพรรณ พัฒนธรรมวรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ายสวรรค์ดงหว้าน
จังหวัดอุดรธานี

โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ

OCSC Learning Portal
<https://learningportal.ocsc.go.th/learningportal>

- ไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- การพัฒนาองค์ความรู้
- การพัฒนากรอบความคิด
- ทักษะเชิงยุทธศาสตร์และภาวะผู้นำ
- ทักษะดิจิทัล
- ทักษะด้านภาษา

Platform การเรียนรู้ online จากต่างประเทศ ที่เป็นภาษาอังกฤษ

- มีทั้งไม่เก็บค่าใช้จ่าย (ไม่ได้วุฒิบัตร) และเก็บค่าใช้จ่าย
- KHAN ACADEMY ([Khanacademy.org](https://www.khanacademy.org))
- COURSERA ([Coursera.org](https://www.coursera.org))
- EdX([EdX.org](https://edx.org))
- Massive Open Online Course (MOOCs)

สถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทย

- มีทั้งไม่เก็บค่าใช้จ่าย และเก็บค่าใช้จ่าย
- On site
- Online

สถาบันการพัฒนาศักยภาพอื่น ๆ

- เก็บค่าใช้จ่าย
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (<https://www.ftpi.or.th/>)
- Skilllane (<https://www.skilllane.com/>)

วีดิทัศน์ : ครูหนองแก ภาษาอังกฤษ Very Good: สะเทือนไทย 0.25-2.18, 17.24-จบ <https://www.youtube.com/watch?v=cOtbzh0IWk4> คลิปจาก ThaiPBS ใน Youtube

Life skills | Khan Academy

en.khanacademy.org/college-careers-more

Life skills

- See Pre-K - 8th Math
- MATH: GET READY COURSES
 - Get ready for 3rd grade
 - Get ready for 4th grade
 - Get ready for 5th grade
 - Get ready for 6th grade
 - Get ready for 7th grade
 - Get ready for 8th grade
 - Get ready for Algebra 1
 - Get ready for Geometry
 - Get ready for Algebra 2
 - Get ready for Precalculus
 - Get ready for AP® Calculus
- College algebra **NEW**
 - AP®/College Calculus AB
 - AP®/College Calculus BC
 - AP®/College Statistics
 - Multivariable calculus
 - Differential equations
 - Linear algebra
 - See all Math
- High school physics - NGSS **NEW**
 - High school biology
 - High school biology - NGSS
 - High school physics
 - High school physics - NGSS
 - AP®/College Biology
 - AP®/College Chemistry
 - AP®/College Environmental Science
 - AP®/College Physics 1
 - See all Science
- World History Project - Origins to the Present
 - World History Project - 1750 to the Present
 - Art history
 - AP®/College Art History
 - See all Arts & Humanities
- ECONOMICS
 - Macroeconomics
 - AP®/College Macroeconomics
 - Microeconomics
 - AP®/College Microeconomics
- See all Reading & Language Arts
- LIFE SKILLS
 - Social & emotional learning (Khan Kids)
 - Careers
 - Personal finance
 - Growth mindset
 - Internet safety **NEW**
 - See all Life Skills

View all online courses

edx.org/search?utm_source=google&utm_campaign=18740600533&utm_medium=cpc&utm_term=edx

Explore courses and programs

Most popular

- Google Cloud Computing Foundations**
Google Cloud
Professional Certificate
4 Courses
- Leading in a Remote Environment**
Harvard University
Professional Certificate
2 Courses
- Python Basics for Data Science**
IBM
Course
- The Science of Happiness at Work**
University of California, Berkeley
Professional Certificate
3 Courses

Executive Education

- Artificial Intelligence: Implications for Business Strategy**
MIT
- Business Sustainability Management**
UNIVERSITY OF CAMBRIDGE
- Public Policy Analysis**
LSE
- Professional Communication: Business Writing and Storytelling**
ECONOMIST EDUCATION

ership Courses - Le

coursea.org/search?query=free%20leadership&index=prod_all_launched_pr...

free leadership

Change Management X Clear all

- Northwestern University**
Organizational Leadership
skills you'll gain: Communication, Entrepreneurship, Human Resources,...
- Rice University**
Organizational Leadership in Diversity, Equity & Inclusion
skills you'll gain: Communication, Business Psychology, Employee Relations,...
- Georgia Institute of Technology**
Introduction to User Experience Design
skills you'll gain: Design and Product, Human-Computer Interaction, Product...

Alison | Free Online Courses & O

alison.com/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=PPC_Tier-3_First-Click_Courses-_Broad_&utm_adgroup=Product_MOOC&gclid=...

Alison
EMPOWER YOURSELF

What do you want to learn

Explore Diplomas & Certificates Discover Careers More

LMS \$ Log In Sign Up

Learn & Get Certificates Build Your Career Earn On Alison

Explore 4,000+ Free Online Courses

- IT: 997 Courses →
- Health: 607 Courses →
- Language: 257 Courses →
- Business: 1,383 Courses →
- Management: 809 Courses →
- English: 55 Courses →
- Personal Development: 945 Courses →
- Sales & Marketing: 312 Courses →
- Engineering & Construction: 685 Courses →
- Teaching & Academics: 1,199 Courses →

Thank you for your kindly attention.